

Выписка из ООП ООО
утв. приказом № 121 от 17.08. 2023 г
Содержательный раздел 2

Выписка верна
Дата 17.08.2023 г

Директор МОБУ «Лисьеполянская ООШ»
Ракитина В.Н.

УЧЕБНЫЙ КУРС
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

«Будь грамотным»
(для обучающихся 8 класса)

Составитель: учитель русского языка
Котлярова Ирина Борисовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Будь грамотным» предназначен для учащихся 8 класса и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю). Программа курса написана в соответствии с требованиями к экзаменационной работе по русскому языку в форме ОГЭ, структурирована в соответствии со спецификацией 2024 года, утвержденной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Данная программа направлена на повторение и углубление знаний, полученных учащимися в процессе обучения русскому языку в 5-8 классах, формирование прочных орфографических, лексических, синтаксических и пунктуационных умений и навыков, обработку навыков развития связанной речи.

Целесообразность создания подобного курса объясняется тем, что в 8 классе возникла необходимость повторить трудные и менее изученные темы по русскому языку за курс 5-8 классов общеобразовательной школы. Количество часов в 8 классе оказывается недостаточным для прочного (расширенного) повторения. Это в свою очередь приводит к снижению качества знаний учащихся, пробелам в знаниях по русскому языку, снижению успеваемости учащихся.

Цель данного курса – систематизировать и корректировать знания обучающихся по сложным темам курса 5-8 классов;

формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ.

Задачи изучения курса:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в 5-8 классах;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Результаты изучения курса:

- подготовить учащихся к успешной сдаче экзамена (в форме ОГЭ) на итоговой аттестации.
- совершенствовать навыки орфографической, пунктуационной и речевой грамотности обучающихся.

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде проверочных работ.

Системная подготовка к ОГЭ – основной результат изучения данного курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Познавательные универсальные учебные действия:

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу курса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- по синтаксису

Находить грамматическую основу предложений. Знать виды сказуемого. Уметь различать виды связи в сложных предложениях: союзную сочинительную и подчинительную, бессоюзную. Знать вид подчинительной связи в словосочетаниях; уметь заменять словосочетания с одним видом связи синонимичным. Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- по пунктуации

Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

- по орфографии

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

- по лексике

Синонимы, антонимы, омонимы. Находить средства выразительности в тексте: метафора, эпитет, фразеологизмы, олицетворения, сравнения. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально- экспрессивная.

- по морфологии

Различать части речи между собой. Особые формы глагола: причастие и деепричастие.

- по связной речи

Писать сжатое изложение, сочинение-рассуждение на заданную тему. Уметь применять приемы сжатия текста при написании изложения. При написании сочинения – рассуждения уметь приводить аргументы, строить текст сочинения согласно структуре. Уметь выделять главное и второстепенное в тексте. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2024 года. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа

2. Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

3. Сочинение - рассуждение. Критерии оценки задания 13.1,13.2,13.3. Структура сочинения на лингвистическую тему. Структура сочинения на морально – нравственную тему. Структура сочинения – рассуждения на тему, связанную с анализом исходного текста. Тезис, аргументы, выводы.

4. Правописание гласной в корне: проверяемой, непроверяемой, чередующейся.

5. Правописание приставок и суффиксов в словах разных частей речи.

6. Правописание окончаний слов разных частей речи.

7. Написание Ъ и Ь знаков в словах.

8. Морфологические признаки частей речи.

9. Средства художественной выразительности: метафора, сравнение, олицетворение, эпитет, фразеологизм.

10. Синонимы, стилистически окрашенные слова.

11. Словосочетание. Управление, примыкание, согласование.

12. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых.

13. Простое предложение. Знаки препинания в простых предложениях, осложнённых однородными членами, обращением, обособленными членами, вводными словами и предложениями.

14. Сложное предложение. Знаки препинания в ССП, СПП, БСП. Виды связи в сложном предложении: сочинительная, подчинительная, бессоюзная.

Литература, материалы:

1. Л.А.Ахременкова «К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором» русский язык 8 класс Издательство «Просвещение» 2013 год
2. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ГИА – 2023 год. Учебно-методический комплекс. Издательство «Легион» Ростов-на-Дону 2023 год.
3. Воробьева К.В., Сергеева Е.В. Тестовые задания по русскому языку. 5 – 7 классы. – СПб, 2013 год
4. Сухотинская А.В. Репетитор. Русская орфография и пунктуация. – Москва, 1992 год
5. Федорова М.В. Грамматика русского языка: Правила и таблицы по орфографии и пунктуации. – СПб, 2003 год
6. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
7. Материалы сайта РЕШУ ОГЭ <https://rus-oge.sdangia.ru/>
8. Материалы сайта учи.ру

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Вводное занятие. Структура экзаменационной работы в формате ГИА.	1	
2	Сжатое изложение. Этапы работы над изложением.	1	
3	Приемы компрессии текста.	1	
4	Обучение написанию сжатого изложения.	1	
5	Редактирование сжатого изложения.	1	
6	Проверочная работа: написание сжатого изложения.	1	
7	Сочинение – рассуждение. Этапы работы над сочинением.	1	
8	Сочинение –рассуждение на лингвистическую тему (13.1)	1	
9	Сочинение –рассуждение на морально - нравственную тему (13.2)	1	
10	Сочинение –рассуждение на тему, связанную с анализом исходного текста (13.3)	1	
11	Аргументы, примеры, выводы в сочинении – рассуждении.	1	
12	Проверочная работа: написание сочинения – рассуждения.	1	
13	Правописание гласной в корне: проверяемой и непроверяемой.	1	
14	Корни с чередованием.	1	
15	Правописание приставок: традиционных, на з-с, пре- - при-.	1	
16	Правописание суффиксов в словах.	1	
17	Н – НН в словах различных частей речи	1	
18	Правописание окончаний в словах.	1	

19	Написание Ъ и Ь знаков в словах.	1	
20	Проверочная работа: орфограммы в словах.	1	
21	Морфологические признаки частей речи.	1	
22	Средства художественной выразительности.	1	
23	Синонимы, стилистически окрашенные слова.	1	
24	Словосочетание. Типы подчинительной связи.	1	
25	Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых.	1	
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
27	Знаки препинания в простом предложении, осложнённом однородными членами.	1	
28	Знаки препинания в простом предложении, осложнённом обращением.	1	
29	Знаки препинания в простом предложении, осложнённом обособленными определениями.	1	
30	Знаки препинания в простом предложении, осложнённом обособленными обстоятельствами.	1	
31	Знаки препинания в простом предложении, осложнённом вводными словами и предложениями.	1	
32	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа.	1	
33	Знаки препинания в сложных предложениях .	1	
34	Анализ текстов различных функциональных стилей с грамматическим заданием.	1	

