

Выписка из ООП ООО
утв. приказом № 121 от 17.08. 2023 г
Содержательный раздел 2

Выписка верна
Дата 17.08.2023 г

Директор МОБУ «Лисьепольянская ООШ»
Ракитина В.Н.

УЧЕБНЫЙ КУРС
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

«Будь грамотным»
(для обучающихся 7 класса)

Составитель: учитель русского языка
Котлярова Ирина Борисовна

Пояснительная записка

Курс «Будь грамотным» предназначен для учащихся 7 класса и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности у обучающихся в усвоении. Семиклассники впервые знакомятся с причастиями, деепричастиями, наречиями, частицами, и их изучение не повторяется в системе в последующих классах. Обучающимся трудна орфография причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий, и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных);

- наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи;

- правила написания частиц НЕ и НИ не отличаются достаточной четкостью) и т.д.

В связи с наличием общих признаков у причастий и деепричастий сложно для восприятия семиклассников обособление причастных и деепричастных оборотов.

Учебный курс «Будь грамотным» является дополнением к основному курсу русского языка в 7 классе и призван сформировать у семиклассников орфографические и пунктуационные навыки, а также призван решить проблему постоянно возникающей необходимости возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью отработки умений и навыков.

Программа курса «Будь грамотным» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Цель данного курса – овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками при изучении трудных вопросов орфографии и пунктуации 7 класса.

Задачи изучения курса:

- обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;
- применение обобщённых знаний и умений на уроках русского языка;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Результаты изучения курса:

- подготовить учащихся к успешной сдаче промежуточной аттестации;
- совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся.

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде проверочных работ.

Системная подготовка к ОГЭ в 9 классе – основной результат изучения данного курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Познавательные универсальные учебные действия:

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения.

Предметные результаты

К концу курса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- по орфографии

Находить в словах и между словами изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

- по морфологии

Различать части речи между собой. Давать определения изученных частей речи, особых форм глагола (причастие и деепричастие). Различать омонимичные формы разных частей речи;

– по морфемике и словообразованию:

производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

- по синтаксису

Образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов. Находить грамматическую основу предложений. Составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;

- по пунктуации

Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях, осложненных обособленными определениями и обстоятельствами. Находить и исправлять пунктуационные ошибки.

- по связной речи

Составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. Морфема как минимальная значимая часть слова

Орфография.

Правописание гласной в корне: проверяемой, непроверяемой, чередующейся.

Правописание приставок традиционных, на з-с, пре-, при-. Правописание суффиксов существительных и прилагательных. Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжений, *-тся* и *-ться*. Правописание окончаний прилагательных и существительных.

О и Е после шипящих и Ц в корне, суффиксе и в окончании. Написание Ъ и Ь знаков в словах. Правописание не с прилагательными, существительными, глаголами. Правописание не и ни с местоимениями. Употребление дефиса в сложных существительных, прилагательных и местоимениях. Н-НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Правописание суффиксов причастий. Правописание наречий.

Морфология.

Омонимия наречий: отличие наречий от прилагательных и слов категорий состояния. Омонимия предлогов: отличие предлогов от самостоятельных частей речи. Омонимия союзов: отличие союзов от местоимений с предлогами.

Синтаксис и пунктуация.

Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания в предложениях с обособленным определением. Знаки препинания в предложениях с обособленным обстоятельством. Виды сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.

Литература, материалы:

1. Л.А.Ахременкова «К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором» русский язык 7 класс Издательство «Просвещение» 2013 год
2. Воробьева К.В., Сергеева Е.В. Тестовые задания по русскому языку. 5 – 7 классы. – СПб, 2013 год
3. Сухотинская А.В. Репетитор. Русская орфография и пунктуация. – Москва, 1992 год
4. Федорова М.В. Грамматика русского языка: Правила и таблицы по орфографии и пунктуации. – СПб, 2003 год
5. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
6. Материалы сайта РЕШУ ОГЭ <https://rus-oge.sdamgia.ru/>
7. Материалы сайта учи.ру

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА «БУДЬ ГРАМОТНЫМ»
7 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Вводное занятие. Морфема как минимальная значимая часть слова	1	
2	Правописание гласной в корне: проверяемой, непроверяемой.	1	
3	Чередующиеся гласные Е – И в корне слова.	1	
4	Чередующиеся гласные О-А в корне слова.	1	
5	Правописание приставок традиционных, на 3-с. пре-, при-.	1	
6	Правописание приставок пре-, при-.	1	
7	Правописание суффиксов существительных и прилагательных.	1	
8	Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.	1	
9	Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	1	
10	Правописание окончаний прилагательных и существительных.	1	
11	О и Е после шипящих и Ц в корне, суффиксе и в окончании.	1	
12	Написание Ъ и Ь знаков в словах.	1	
13	Правописание НЕ с прилагательными, существительными, глаголами.	1	
14	Правописание НЕ и НИ с местоимениями.	1	
15	Употребление дефиса в сложных существительных, прилагательных и местоимениях.	1	
16	Проверочная работа по теме «Повторение темы орфография»	1	
17	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
18	Знаки препинания при прямой речи.	1	

19	Н-НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	1	
20	Правописание суффиксов причастий.	1	
21	Правописание наречий.	1	
22	Проверочная работа по теме «Правописание причастий, наречий»	1	
23	Знаки препинания в предложениях с обособленным определением.	1	
24	Знаки препинания в предложениях с обособленным обстоятельством.	1	
25	Виды сложных предложений.	1	
26	Знаки препинания в сложносочиненном предложении..	1	
27	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении..	1	
28	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
29	Проверочная работа по теме «Синтаксис простого предложения»	1	
30	Омонимия наречий.	1	
31	Омонимия предлогов.	1	
32	Омонимия союзов.	1	
33	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа	1	
34	Анализ текстов различных функциональных стилей с грамматическим заданием.	1	

