

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лисьеполянская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено педагогическим советом
Протокол №4 от 14.03.2024г.

Утверждено
приказом МОБУ «Лисьеполянская ООШ»
№96 от 27.03.2024г.
Директор школы В.Н. Ракитина

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Лисьеполянская основная общеобразовательная школа»
Бузулукского района Оренбургской области
за 2023 год**

Содержание

	Стр.
Введение.	4
Раздел 1. Аналитическая часть	
1.1. Оценка образовательной деятельности	4
1.2. Оценка системы управления общеобразовательной организации ...	11
1.3. Организация учебного процесса.....	14
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	26
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	49
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	49
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения.....	53
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	57
1.9. Оценка материально-технической базы.....	58
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).....	60
Раздел 2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	
2.1. Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию. Дошкольное образование	63
2.2. Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию. Начальное общее, основное общее образование.....	66
2.2. Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2023 год.	70
2.4. Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный год...	72

Введение

Самообследование МОБУ «Лисьепольянская основная общеобразовательная школа» (далее - общеобразовательная организация, школа) проведено в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» ((ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022);

приказом директора общеобразовательной организации от 01.03.2024 г. № 94 «О проведении самообследования общеобразовательной организацией за 2023 г».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления общеобразовательной организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Информация, представленная в настоящем отчете о самообследовании общеобразовательной организации (далее-отчет) построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности общеобразовательной организации с учетом данных по дошкольной группе.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Отчет включает данные по направлениям деятельности общеобразовательной организации за два полугодия разных учебных годов:

- с 1 января по 31 августа 2023 года – это 2-е полугодие 2022/23 учебного года;
- с 1 сентября по 31 декабря 2023года – это 1-е полугодие 2023/2024 учебного года.

Отчет о самообследовании рассмотрен на педагогическом совете, протокол от 14.03.2024 г. №4, утвержден приказом директора общеобразовательной организации от 01.03.2024 г.№ 94 «Об утверждении отчета о самообследовании общеобразовательной организацией за 2023 г.»

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в ред. от 12.01.2022 N 24), постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 28.09.2023) материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте <https://sh-lisepolyanskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru>

МОБУ «Лисьепольянская ООШ» в сети Интернет.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Общеобразовательная организация самостоятельно осуществляет образовательную деятельность в пределах, определяемых законодательством Российской Федерации и Уставом.

Общеобразовательная организация осуществляет основные виды деятельности - образовательную деятельность путем реализации основных общеобразовательных программ: образовательной программы дошкольного образования, заявленных в лицензии на образовательную деятельность образовательным программам начального общего, основного общего образования.

Общеобразовательная организация реализует также дополнительные общеразвивающие программы.

Язык обучения: русский.

Характеристика контингента обучающихся

Всего в 2022-23 уч. году в общеобразовательной организации получали образование обучающиеся, с 1 сентября 2023 года осваивают основные образовательные программы дошкольного образования 30 воспитанников, начального общего, основного общего образования 96 обучающихся.

Контингент обучающихся в 2023 году оставался неоднородным и включал в себя разных по составу, уровню обученности, образовательным целям и маршрутам.

В структуре контингента обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дошкольное образование, начальное, основное образование, первое место занимают дети, представляющие многодетные семьи -дошкольная группа 39,96 (%), начального и общего образования-14,75 %.

Таблица 1

Категория семей обучающихся	Количество\% семей обучающихся			
	Дошкольное образование	% от общего числа воспитанников	Начальное общее, основное общее, образование	% от общего числа обучающихся
Многодетные	12	39,96	25	14,75
Семьи с одним ребенком	4	13,32	12	7,08
Неполные	2	6,66	12	7,08
Оформлено опекунов	1	3,33	2	1,18
Семьи, имеющие ребенка-инвалида	0	0	2	1,18

В социальном плане наблюдается увеличение количества многодетных семей, что говорит о демографическом росте населения. В сравнении с 2022 годом количество многодетных семей стало больше на одну. Семьи с одним ребенком без изменений. Неполных семей стало меньше на две.

Занятость родителей воспитанников по сферам деятельности.

Таблица 2

категории	Родители (законные представители) воспитанников дошкольной группы		Родители (законные представители) обучающихся 1-9 классов	
	количество	% от общего количества родителей	количество	% от общего числа родителей
служащие	11	23,43	1	1,03
Индивидуальные предприниматели	2	4,26	6	6,8
Рабочие	17	36,21	60	61,8
Безработные	16	34,08	34	35,02
Пенсионер	1	2,13	2	2,06

Социальный состав семей обучающихся общеобразовательной организации положительно сказывается на поведении и прилежании воспитанников (за последние 5 лет наши обучающиеся не состояли на учете в ПДН, не были выявлены случаи употребления наркотических веществ, большинство обучающихся имеет высокую учебную мотивацию, охотно принимают участие в районных и общешкольных мероприятиях).

Контингент обучающихся (1-9 классы)

Показатели	Единицы измерения	
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся	человек/%	0%
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	8/7,8%
Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах	человек/%	1/0,97%
Стоящих на различных на ВШУ	человек/%	0%
Стоящих на иных видах учета	человек/%	0%

Всего детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательной организации обучается 8, из них 1 ребёнок-инвалид. С целью социализации обучающихся на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся данное обучение организовано в стенах общеобразовательной организации. Из них инклюзивно в классах общеобразовательной организации обучаются 8 детей с ОВЗ.

На домашнем обучении – детей нет,

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

5 обучающихся -задержка психического развития,

3 обучающихся -умственная отсталость.

В общеобразовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

9 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ (в 2023 году 2 учителей);

разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ с учетом заболеваний обучающихся и рекомендаций ПМПК;

в школе работают педагог-психолог, (учитель-логопед) ;

регулярно проводятся педагогические консилиумы для решения проблем воспитания и обучения детей с ОВЗ,

консультации для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В общеобразовательной организации обучаются дети села Лисья Поляна. Общеобразовательной организацией также обеспечивается доступность образования для детей из закрепленных за школой территорий, посёлков Бузулукского района: Рябцево, Тростянка, Покровка. Осуществляется ежедневный подвоз 41 ребёнка.

На различных видах учёта (ПДН, внутришкольный учет и др.) обучающихся не стоят. Профилактическая работа в школе осуществляется по направлениям:

- 1 Мониторинги (диагностическое направление).
- 2 Индивидуальная работа с обучающимися с проблемами в поведении.
- 3 Работа с родителями.
- 4 Деятельность Совета по профилактике.
- 5 Взаимодействие с социумом и заинтересованными ведомствами.

Динамика численности обучающихся по уровням образования

Таблица 3

(таблица 1-4 классы, 5-9 классы по отчетному году и предыдущим годам)

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся	77	84	78	84	96
1-4 кл	46	42	38	42	49
5-9 кл	31	42	40	42	47
Классов - комплектов	8	8	8	8	8

Из данных видно, что количество обучающихся в общеобразовательной организации растёт.

На уровне дошкольного образования функционирует разновозрастная группа: 30 детей от 2-7 лет.

Таблица 4

Состав обучающихся по классам на 31.12.2023

Начальное общее образование

Всего учеников					Всего 1-4 классов	В них учеников	Средняя наполняемость классов\ учеников
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		4	49	12

13	13	13	10				
----	----	----	----	--	--	--	--

Основное общее образование

Всего учеников					Всего 5-9 классов	В них учеников	Средняя наполняемость классов- учеников
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	5	47	9
7	13	8	10	9			

Количество классов-комплектов-8. Средняя наполняемость классов по общеобразовательной организации составляет 12 учеников (В 2022 году 10 учеников).

Наполняемость классов не превышает нормативную. Самые большие классы 1,2,3,6 с численностью 13 чел.

Таблица 5

Динамика контингента обучающихся на одного педагога

Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество обучающихся на одного педагога
2021	9	9
2022	11	8
2023	10	9

Из таблицы 5 видно, что количество обучающихся и педагогов изменилось незначительно, движение обучающихся и педагогов происходит по объективным причинам (смена места жительства, переход в другую школу).

Реализация основных общеобразовательных программ

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), образовательные программы начального общего, основного общего образования – в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами (ФООП).

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 01 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного- го общего образования. МОБУ «Лисьепольская основная общеобразовательная школа» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного

общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 %.

С 01 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОБУ «Лисьепольская основная общеобразовательная школа» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 25.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МОБУ «Лисьепольская основная общеобразовательная школа» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Общеобразовательная организация реализует следующие основные общеобразовательные программы:

Таблица 6

ООП	нормативный срок обучения	Форма обучения	Количество обучающихся
основная образовательная программа дошкольного образования	определяется ООП ДО	очная	30
основная образовательная программа начального общего образования	не более 4 года	очная	49
основная образовательная программа основного общего образования	не более 5 лет	очная	47

Также общеобразовательная организация реализует адаптированные основные образовательные программы:

Таблица 7

название АООП	Классы, в них количество обучающихся осваивающих АООП								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
АООП УО (ИН)				1	1	1			
АОП НОО ЗПР, вариант 7.2	1								
АОП ООО, вариант 7					1	2		1	

Внедрение Концепции информационной безопасности детей.

С 1 сентября 2023 года в МОБУ «Лисьеполянская основная общеобразовательная школа» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МОБУ «Лисьеполянская основная общеобразовательная школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 №653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОБУ «Лисьеполянская основная общеобразовательная школа» выполнены на 100 %. По состоянию на 31.12.2023 в МОБУ «Лисьеполянская основная общеобразовательная школа» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100%;
- родителей – 100 %;
- педагогических работников – 100 %.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 % педагогических работников школы.

4. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОБУ «Лисьеполянская основная общеобразовательная школа» выполнены на 100 %. По состоянию на 31.12.2023 в МОБУ «Лисьеполянская основная общеобразовательная школа» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100%;

- родителей – 100 %;
- педагогических работников – 100 %.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 % педагогических работников школы.

Вывод: главным итогом деятельности общеобразовательной организации в 2023 году является то, что сохранен контингент и стабильность результатов обучения и развития обучающихся, обеспечивается доступность образования всех категорий детей.

Образовательная деятельность общеобразовательной организации охватывает всех детей школьного возраста, находящихся на территории сел: Лисья Поляна, Тростянка, Рябцево, Покровка, что позволяет учитывать индивидуальные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.2. Оценка системы управления образовательной организацией.

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Оренбургской области, муниципального образования Бузулукский район Оренбургской области, Уставом общеобразовательной организации, локальными актами, регламентирующими деятельность общеобразовательной организации, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управленческая система школы представлена как персонально, так и коллегиальными органами. К структуре и содержанию управленческой деятельности школы отнесены: организация функционирования учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционной и профилактической деятельности, правового регулирования взаимоотношений обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является руководитель общеобразовательной организации – директор. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации на основании трудового договора, должностной инструкции.

Средства управления – приказы, планы, положения, инструкции.

В общеобразовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Совет школы.

Полномочия органов управления общеобразовательной организации определены Уставом общеобразовательной организации и Положениями.

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы общеобразовательной организации на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности.

Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед общеобразовательной организацией. В 2023 году заседания коллегиальных органов управления проведены в соответствии с их планами работы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии общеобразовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в общеобразовательной организации осуществляют свою деятельность: Совет родителей, Совет обучающихся, действует профсоюзная организация сотрудников общеобразовательной организации. Порядок выборов Совета родителей, Совета обучающихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Локальные нормативные акты рассматриваются и принимаются на Общем собрании трудового коллектива и Педагогическом совете в пределах компетенции каждого.

Таблица 8

Состав администрации школы

№	Должность	Должность по основному	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и	Образование	Стаж	Повышение квалификации
---	-----------	------------------------	--------------------	------------------------	-------------	------	------------------------

		у месту работы		виды деятельности, предметы	по диплому (указать специальность)			ии или профессиональной переподготовки в сфере управления Год\квалификация
						админ.	педагог.	
1	Директор	Директор школы	Ракитина Вера Николаевна	Преподавание, решение кадровых вопросов, организация хозяйственной части и др.	Бакалавр, начальные классы	2	24	-
2	Зам. директора	Заместитель директора по дошкольному образованию	Кшнякина Лариса Николаевна	Планирование, контроль и организация воспитательно-образовательной работы в группе	воспитатель	1	3	-
3	Зам. директора	Заместитель директора по УВР	Юрьева Елизавета Владимировна	Руководство деятельности педагогов, руководителей школьных методических объединений.	Бакалавр, педагогическое образование	1	14	-

Распределение функциональных обязанностей администрации общеобразовательной организации осуществляется с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств. Квалификация управленческих кадров соответствует квалификационным требованиям. В 2023 году прошли обучение на курсах:

-Зам.директора ДО: «Укрепление здоровья детей дошкольного возраста как ценностный приоритет воспитательно-образовательной работы ДОО», в объеме 72 часа;

-Зам.директора по УВР -курсы профессиональной переподготовки «Учитель иностранного языка».

В общеобразовательной организации разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, педагогических работников и других категорий работников. Должностные инструкции разработаны в соответствии со штатным расписанием общеобразовательной организации и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Общеобразовательная организация архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-

хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту обучающихся).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы общеобразовательной организации, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами общеобразовательной организации.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в общеобразовательной организации являются:

- годовой план работы общеобразовательной организации;
- план внутришкольного контроля (ВШК);
- заседания Совета школы ;
- заседания Педагогического совета;
- заседания школьных методических объединений учителей-предметников,
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

В 2023 году проведено 7 педагогических советов, из них 2 тематических. На педагогических советах обсуждались актуальные вопросы, как: «Качество образования, как основной показатель работы в школе», «Оценивание функциональной грамотности», «Профессиональный стандарт педагога-образовательный ориентир школы».

Предметом рассмотрения Совета школы в 2023 году стали такие темы: «О рассмотрении плана работы на 2022/2023 учебный год», «Утверждение плана внеурочной деятельности и рабочих программ внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год», «Утверждение рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы на 2022/23 учебный год», «О развитии дополнительного образования в учреждении образования», «О деятельности школьной библиотеки по обеспечению учащихся учебниками», «Охрана труда и техника безопасности в учреждении образования, предупреждение и профилактика детского травматизма».

Внутришкольный контроль в общеобразовательной организации является одной из важнейших управленческих функций и осуществляется на основании Положения, регламентирующего содержание и условия проведения контроля, и ежегодного плана работы. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе. Основными формами ВШК в 2023 году стали: персональный, тематический, фронтальный, комплексно-обобщающий, классно-обобщающий, текущий, предварительный.

ВШК осуществлялся за выполнением всеобща, состоянием преподавания учебных предметов, реализацией ФГОС, за ведением школьной документации, за подготовкой к ГИА, за методической работой, воспитательной работой.

По итогам ВШК принимаются управленческие решения, оформленные в приказы по общеобразовательной организации, вносятся изменения в план ВШК вопросы контроля по результатам административных контрольных работ, регионального мониторинга уровня освоения обучающимися общеобразовательных программ. Заместителями директора по результатам ВШК осуществляется адресное методическое сопровождение профессионального роста педагогов на основании выявленных профессиональных затруднений и результатов обучения школьников.

Система управления общеобразовательной организации постоянно развивается и совершенствуется. Изменения в законодательстве образования, принятие Программ развития на разных уровнях, реализация региональных программ национального проекта «Образование» ведет к образованию новых направлений развития общеобразовательной организации и изменения функционала аппарата управления.

Вывод: В целом система управления общеобразовательной организацией достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций в соответствии с действующим

законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления общеобразовательной организации и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность. В 2023 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательная организация располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации соответствующей действующему законодательству.

ВШК способствовал координации всей работы общеобразовательной организации в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждению возможных ошибок и оказанию необходимой помощи педагогическому коллективу.

1.3. Организация учебного процесса

Режим обучения и режим работы общеобразовательной организации

Режим обучения

Таблица 9

Учебный год		Режим работы		Каникулы
Начало учебного года 01.09.2023г. Окончание учебного года: - для 1-го класса по истечении 33 учебных недель (24.05.2023г); - для 2-8 классов по истечении 34 учебных недель (24.05.2023г) - для 9 класса - в соответствии с расписанием ГИА-2024 (17.05.2023г) Продолжительность учебного года: - для обучающихся 1 класса - 33 учебных недели; - для обучающихся 2-9 классов - 34 учебных недели; Продолжительность четвертей: 1 четверть - 9 недель 2 четверть - 8 недель 3 четверть - 11 недель 4 четверть - 8 недель		Начало занятий - 9.00 Продолжительность учебной недели: 1 - 9 классы - 5-дневная учебная неделя Общий режим работы школы: Понедельник-пятница: с 8.00 до 18.00 Суббота: с 9.00 до 15.00 Выходной: воскресенье В каникулярные и праздничные дни режим работы школы регламентируется особым графиком, утвержденным директором школы. Сменность занятий: 1 смена.		Осенние каникулы с 28.10.2023 г. по 06.11.2023г. продолжительность - 10 календарных дней; Зимние каникулы с 31.12.2023 г. по 08.01.2024 г. продолжительность - 9 календарных дней; Весенние каникулы с 25.03.2024 г. по 03.04.2024 г. продолжительность - 9 календарных дней Дополнительные каникулы для 1 класса с 12.02.2024 г. по 18.02.2024 г. продолжительность - 7 календарных дней
Расписание звонков для 1 класса		Продолжительность занятий - 40 минут Продолжительность занятий для 1 класса: 1 полугодие - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; 2 полугодие - январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый.		
		Расписание звонков	Внеурочная занятость	
1 полугодие: сентябрь-октябрь 1.9.00-9.35(10 мин.) 2.9.45-10.20 (20 мин.) Динамическая пауза 10.40-11.20 3.11.20-11.55 ноябрь – декабрь 1.9.00-9.35(10	2 полугодие: 1.09.00-9.40(10мин) 2.09.50-10.30(20мин) Динамическая пауза 10.50-11.30 3.11.30-12.10(10 мин) 4.12.20-13.00	1. 9.00-09.40 (20 мин.) 2.10.00- 10.40 (20мин.) 3.11.00-11.40 (20 мин.)	Занятия дополнительного образования проводятся с интервалом не менее 20 минут после основных занятий по утвержденному расписанию: 1 класс – с 13.20 2,3,4 класс - с 14.00 5,6,7 класс - с 14.50	

мин.) 2.9.45-10.20 (20 мин.) Динамическая пауза 10.40-11.20 3.11.20-11.55 (10 мин) 4.12.05-12.40		4.12.00- 12.40 (20мин.) 5.13.00-13.40 (10 мин.) 6.13.50 -14.30 (10мин.) 7.14.40-15.20 (20 мин)	8,9 класс - с 15.40	
Промежуточная аттестация		Государственная итоговая аттестация		
обучающихся 1-8 классов проводится с 10.03.2024 г. по 19.05.2024 г. в 9 классе с 04.04.2024 г. - 16.05.2024 г. в формах, определенных учебным планом и в установленном ОО порядке.		обучающихся 9 класса проводится в сроки, утверждаемые Министерством просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки		

Режим организации внеурочной деятельности

Таблица 10

Направление	Форма деятельности	Руководитель	Классы	Количество часов	Режим работы
Социально-педагогическая	Кружок «Букварёнок» ЦВР	Фурсова И.В.	дошк.подгрупп (5-6 лет)	2	Четверг 16.00-17.20
Физкультурно-спортивная	«Волейбол» (спортивная секция) ЦВР	Караулов Ю.М.	5-9 (11-16 лет)	1	Среда 16.00-16.40
	«Юниор» (спортивный клуб) ЦВР	Караулов Ю.М.	1-4 (7-10 лет)	1	Вторник 14.30-15.10
Патриотическая	ТО «Юнармия» ЦВР	Литвинова А.А.	5-9 (11-16 лет)	2	Понедельник 15.20-16.50
Художественная	Кружок «Школьный театр» ЦВР	Мельчаева О.А.	1-4 (7-10 лет)	2	Среда 13.40-14.20
	«Робототехника»	Лахина М.А.	6-9	1	Среда

естественно-научная			(12-16 лет)		15.20-16.10
	«Физика в задачах и экспериментах»	Лахина М.А	7-9 (13-16 лет)	1	Вторник 15.20-16.10
	«Практическая биология»	Лысова С.В.	5-6 (11-12 лет)	1	Вторник 14.30-15.10
	«Химическая мозаика»	Лысова С.В	8-9 (14-16 лет)	1	Четверг 15.20-16.10
социальная	Кружок «Умный кошелёк»(финансовая грамотность)	Моисеева З.Н.	1-4 (7-10 лет)	1	Понедельник 15.20-16.10
	Кружок «Умный кошелёк»(финансовая грамотность)	Моисеева З.Н.	5-9 (11-16 лет)	1	Вторник 15.20-16.10
духовно-нравственная	Кружок «Моё Оренбуржье»	Литвинова А,А.	1-4 (7-10 лет)	2	Понедельник 13.40-14.20

Режим работы общеобразовательной организации

В общеобразовательной организации устанавливается 6-дневная рабочая неделя с выходным воскресенье, 5-ти дневная учебная неделя.

Дошкольная группа функционирует в режиме сокращенного дня (10-и часовое пребывание воспитанников), пятидневной рабочей недели (понедельник-пятница) с 8.00 до 18.00 и с календарным временем посещения-круглогодично.

Характеристика учебных планов

Образовательные программы определяют содержание образования. Образовательная программа-комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов

учебной деятельности обучающихся, а также формы промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов.

Таблица 11

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	уровень образования				2 уровень образования				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Учебный план дошкольного образования предусматривает:

1. Познавательное развитие: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами.
2. Речевое развитие: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора.
3. Социально-коммуникативное развитие: самообслуживание и действия с бытовыми предметами и орудиями, самообслуживание и элементарный бытовой труд, игровая деятельность.
4. Художественно-эстетическое развитие: экспериментирование с материалами и веществами, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, изобразительная деятельность, конструирование из разного материала, музыкальная деятельность.
5. Физическое развитие: двигательная активность.

Учебный план начального общего, основного общего образования состоят из 2-х взаимосвязанных частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, школа исходила из анализа состояния образовательной деятельности, анализа результатов анкетирования учащихся и их родителей, учебно-методического обеспечения, материальной базы организации, осуществляющей образовательную деятельность, анализа состояния здоровья учащихся, подбора кадров. Учитывались результаты изучения образовательного спроса обучающихся и их родителей.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования далее -ФГОС НОО). Согласно учебному плану со 2 класса введено изучение английского языка.

По результатам анкетирования родителями (законными представителями) избраны для изучения: *функциональная грамотность* в 1,2,3 классах, *ОРКСЭ* в 4 классе.

Учебный план основного общего образования (ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Содержание образования в 5-9-х классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования. По результатам анкетирования родителями (законными представителями) избраны для изучения: *функциональная грамотность-5 класс; учебный курс по русскому языку «Будь грамотным» в 7,8,9 классах; учебный курс «Биология вокруг нас»-8 класс.*

Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает преемственность в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, начального и основного общего образования, единство образовательного пространства и предполагает овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, дающими возможность продолжения образования.

Образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья). Обязательным содержанием индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ являются коррекционные курсы, разработанные с учетом заболеваний обучающихся, образовательных затруднений и рекомендаций ПМПК.

Школьное расписание уроков строится с учётом динамики работоспособности обучающихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании требований СанПиН 1.2.3685-21.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность являлась частью единой образовательной деятельности общеобразовательной организации, которая представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей на добровольной основе и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличной от урочной системы обучения, таких как экскурсии, круглые столы, диспуты, конкурсы, проектная деятельность.

В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по разным направлениям.

В 2023 году в рамках ФГОС была организована следующим образом:

Таблица 12

Направления	цели	классы	формы организации
Физкультурно-спортивная	Всесторонне гармоничное развитие личности, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	1-9	Праздники, соревнования, подвижные игры.
естественно-научное	Создание у обучающихся целостного представления о научной картине мира, усвоение научного метода познания и включение его в систему ценностей современного человека.	5-9	Наблюдение, научный эксперимент, опыты
Духовно-- нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	1-4	Экскурсия, беседа, олимпиада, конкурс

Патриотическая	Формирование у обучающихся патриотизма, развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности и дисциплинированности.	1-9	Конкурсы, акции, выставки, торжественные мероприятия, фестивали.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимая деятельность	1-9	Социально-образовательные проекты, сюжетно-ролевые продуктивные игры,.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курсов; расписаний занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков; время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Вывод: Таким образом, требования к содержанию образовательных программ всех уровней общего образования соблюдены. В учебных планах 1- 9 классов представлены все обязательные учебные предметы федеральных государственных образовательных стандартов. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям ФГОС. Требования СанПиН 1.2.3685-21 по объему учебной нагрузки на обучающихся выполняются. ФГОС всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Разнообразные формы реализации основных образовательных программ обеспечили доступное и качественное получение образовательных услуг обучающимся. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

Воспитательная работа

При освоении обучающимися образовательной организации основных образовательных программ решались воспитательные задачи на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания (далее-Программа воспитания) и календарного плана воспитательной работы, которые разработаны и утверждены общеобразовательной организацией.

Основной целью Программы воспитания является личностное развитие обучающихся, которое проявляется в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация цели и задач воспитательной работы общеобразовательной организации осуществлялась в рамках модулей программы воспитания. Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Школьный урок», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство».

Вариативные модули: «Дополнительное образование», «Детские общественные организации», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб», «Школьное ученическое самоуправление».

События воспитательного характера в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Модуль «Классное руководство» В 2023 году в общеобразовательной организации сформировано 8 класса-комплекта. Классными руководителями 1-9 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы общеобразовательной организации. В своей работе с обучающимися классными руководителями использовались такие различные формы работы, как: организация тематических классных часов, поддержка классных руководителей в участии классов в общешкольных делах и мероприятиях, сплочение коллектива через игры и тренинги, походы, экскурсии, индивидуальная работа с учениками, проведение родительских собраний. Большое внимание уделялось сплочению коллектива, патриотическому воспитанию, духовно-нравственному развитию. Деятельность классных руководителей поддерживается методическим объединением классных руководителей. В течение года проведены заседания, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания.

Модуль «Школьный урок». В рамках реализации модуля «Школьный урок» обучающиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги использовали интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсии и т.д.).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности». В организации и реализации курсов внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники общеобразовательной организации. В течение 2023 года реализованы программы курсов внеурочной деятельности:

классы	Курсы внеурочной деятельности
1-4	Мое Оренбуржье, Умный кошелек
5-9	Робототехника, Физика в задачах и экспериментах, Практическая биология, Химическая мозаика

Модуль «Самоуправление».

Детское самоуправление в МОБУ «Лисьепольская ООШ» осуществляется следующим образом: На уровне школы через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления «Лисьепольская ООШ» и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего по одному обучающемуся из каждого класса для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, вечеров, флешмобов и т.п.); через деятельность секторов, отвечающих за проведение тех или иных

конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных комитетов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивные дела, пресс центр, волонтеры класса).

На индивидуальном уровне через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классом.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; экскурсии средне-профессиональные учреждения и высшие учебные заведения города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях средне - профессионального, высшего образования; -совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» -8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы, «Успех каждого ребенка»;

- решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации с педагогом - психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями». В общеобразовательной организации была выстроена система организация работы с родителями (законными представителями) учащихся через родительские чаты, школьный Интернет-сайт,, индивидуальные встречи. Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких коллегиальных органов и служб, как: Общешкольное родительское собрание; классные родительские собрания; Совет родителей; Совет профилактики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В общеобразовательной организации выстроена система информирования родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте общеобразовательной организации представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города и края. В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) учащихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков проводятся родительские собрания. Оказывалась консультативная помощь педагогами и педагогом-психологом, сотрудниками МО МВД «Бузулукский». На классных родительских собраниях уделялось внимание взаимоотношению

обучающихся и педагогов, условиям обучения и воспитания. Стоит отметить, что взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется 1 раз в месяц внутри класса, 1 раз в четверть общешкольное.

Таким образом, в общеобразовательной организации организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, а также осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» .

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс

коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МОБУ «Лисьепольянская ООШ» » («День Памяти и скорби», митинг «9 Мая », акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в сельскую библиотеку); экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии по музеям, по поселку в рамках курса «Моё Оренбуржье»); выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Елка Главы района, Елка Губернатора Оренбургской области).

На школьном уровне: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МОБУ «Лисьепольянская ООШ» , достижения в конкурсах, соревнованиях, Олимпиадах, вклад в развитие МОБУ «Лисьепольянская ООШ», своего поселка.

На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные инициативные группы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с Азбукой»).

На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

Ключевые общешкольные дела только начали закладываться в 2023 году, среди них следует отметить: День знаний, День осени, Новый год, 9 мая, Последний звонок. В 2023 году в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию, проведены следующие мероприятия: митинг, посвящённый Дню защитника Отечества, проведение уроков мужества, классные часы, День героя, День неизвестного солдата. Большое внимание уделялось экологическому воспитанию: проведены

экологические викторины, беседу о проблемах, которые влияют на экологию, просмотры видеофильмов. Учащиеся 8-9 классов принимали участие в конкурсе «Зелёный зачёт»

В общеобразовательной организации работает клуб волонтеров, одним из направлений работы клуба является экологическое направление. Традиционно в рамках месячника экологического воспитания в школе проводятся общешкольные мероприятия «Золотая осень», субботники по очистке территории школы, работа на пришкольном участке и различные акции по благоустройству и озеленению территории школы. В рамках художественно-эстетического воспитания, учащиеся посещали выставки и музеи города Бузулука и Бузулукского района. В течение года учащиеся принимали активное участие в жизни школы.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе общеобразовательной организации детское общественное объединение «РМиД» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении «РМиД» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в ДОО «РМиД» демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурнопросветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «РМиД» для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения «РМиД» привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении «РМиД» его традиций

и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения «РМиД» в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников

Школьные медиа

Цель школьных медиа в МОБУ «Лисьеполянская ООШ» (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Школьный спортивный клуб

В МОБУ «Лисьеполянская ООШ» успешно функционирует школьный спортивный клуб «Юниор» - общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе.

Школьный спортивный клуб «Юниор», создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся, родителей, педагогов.

Основные цели клуба – укрепить здоровье учащихся, формирование здорового и активного образа жизни, повышение эффективности физкультурно-массовой работы.

В общеобразовательной организации особое внимание уделяется сохранению здоровья и безопасности учащихся. Работа в этом направлении складывается из организации физкультурно-оздоровительной работы, правового воспитания учащихся, организации правильного (здорового) питания, организации работы по профилактике употребления ПАВ, антитеррористической безопасности и просветительской работы с родителями (законными представителями) учащихся.

Спортивно-оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и курсы внеурочной деятельности («Волейбол»). В общеобразовательной организации ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс, участие во всероссийских спортивных акциях, организацию отдыха обучающихся в каникулярное время. Наличие спортивной площадки, спортивного зала и достаточного спортивного оборудования способствует мотивации двигательной активности детей, повышению интереса.

В общеобразовательной организации за последние 3 года нет детей состоящих на внутришкольном учёте нет.

Год	2021	2022	2023
Количество учащихся	0	0	0

С целью профилактики правонарушений и предотвращения детского травматизма неоднократно проводятся мероприятия по правилам дорожного движения, по поведению на улицах города, по правилам поведения на водоемах в осенне-зимнее и каникулярное время, проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы. Педагогом-психологом и социальным педагогом проводится работа по формированию навыков жизнестойкости у учащихся

Вывод:

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и обучающимися работа. Педагогический коллектив школы совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии. Классные руководители развивают и укрепляют позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей, обучающихся и родителей. В 2023 году активность обучающихся повысилась – участие в региональных, областных, Всероссийских конкурсах, участие в акциях и митингах.

В общеобразовательной организации созданы все необходимые условия для развития здоровьесберегающей деятельности.

Эффективность воспитательной работы общеобразовательной организации в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы общеобразовательной организации в 2023 году.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей в общеобразовательной организации ведется по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности: социально-педагогическая- «Дошколёнок», физкультурно-спортивная-«Волейбол», «Юниор», патриотическая - «Юнармия», художественная - «Школьный театр».

Также с 1.09.2023 г. на базе школы начала функционировать «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей .

В 2023 году осуществлялось внедрение целевой модели дополнительного образования детей, обеспечивающий доступность всех дополнительных общеобразовательных программ в регионе для детей и родителей через информационную систему «Навигатор». Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей, секции, кружки не только в общеобразовательной организации, которую посещают, но и в других учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования.

На 31.12.2023 г. Зарегистрировано 73 обучающихся, процент охвата дополнительным образованием составляет 76,1% по общеобразовательной организации. В сравнении с 2022 годом уменьшился.

Год	2021	2022	2023
Количество учащихся	64	79	64

При реализации образовательных программ в течение 2023 года использовались такие современные образовательные технологии, как технология развития критического мышления, игровые технологии, проблемного обучения, технология диалогового обучения, кросс-технология, здоровьесозидающие технологии, проектные технологии, информационно-коммуникативные технологии, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др.

В обучении широко применялись информационно-коммуникативные технологии, использовались возможности сети Интернет, доступ к которому осуществлялся с любого компьютера учебных кабинетов и компьютерных классов общеобразовательной организации.

Вывод:

В общеобразовательной организации созданы благоприятные условия для реализации дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе: готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию дополнительных образовательных услуг; достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, спортивного инвентаря; квалифицированный состав педагогов.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить развитие дополнительных образовательных услуг по всем направлениям при планировании которых по возможности учесть

пожелания родителей (законных представителей), более полно использовать ресурсы образовательной организации и возможности сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

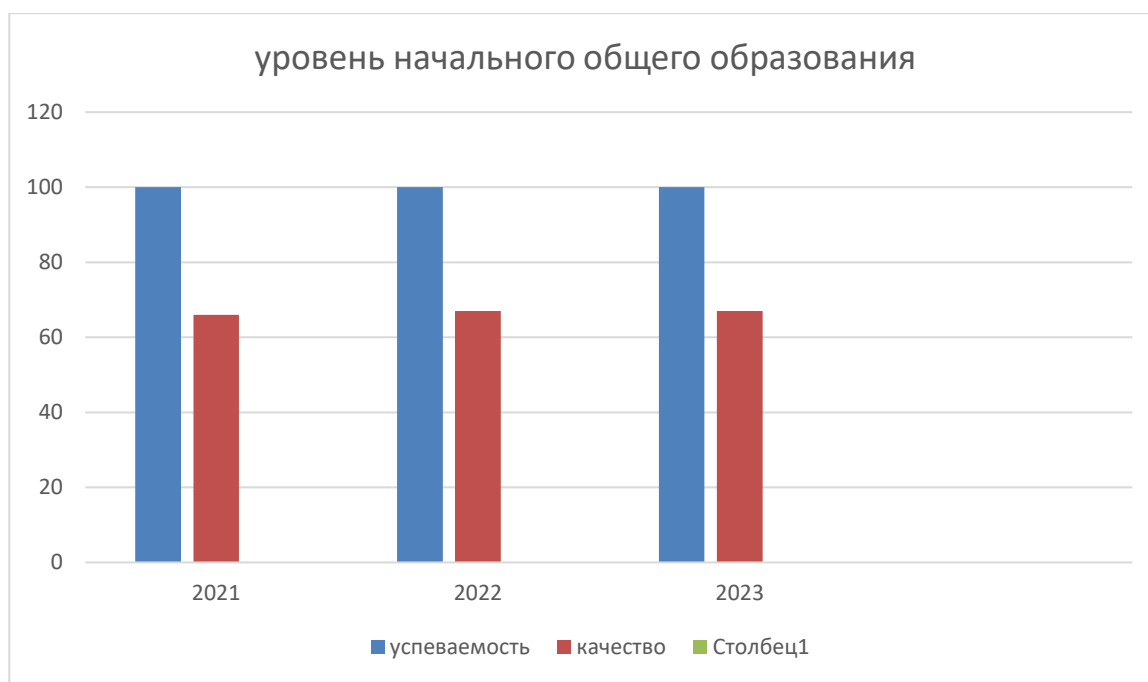
Содержание подготовки обучающихся по уровням образования регламентировано учебным планом. В 2023 году учебный план на всех уровнях образования реализован в полном объеме.

Внутренняя оценка качества образования

Таблица 13

Оценка предметных результатов (в динамике за 3 года)			
Показатели	2021	2022	2023
Уровень начального общего образования			
Успеваемость%	100%	100%	100%
Качество %	66%	67%	67%

Диаграмма 1



Исходя из представленных результатов, можно сделать вывод о стабильно среднем качестве образования на уровне начального общего образования.

Результаты промежуточной аттестации во 2 классе в 2022/2023 учебном году

Таблица 14

Класс	Предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Кач-во (%)	Учитель
2	Русский язык	14	14	3\7	3\4	8\3	0	100	61	Моисеева З.Н.
	Литературное чтение	14	14	1	8	5	0	100	64	
	Математика	14	14	3	5	6	0	100	57	
	Окружающий мир	14	14	4	5	5	0	100	64	
	Изобразительное искусство	14	14	4	7	3	0	100	78,5	
2	Музыка	14	14	4	10	0	0	100	100	Геладзе Л.Г.
	Технология	14	14	1	12	1	0	100	93	

Иностранный язык (английский)	14	14	2	3	9	0	100	36	Юрьева Е.В.
Физическая культура	14	14	0	8	6	0	100	57	Караулов Ю.М.
ИТОГО	126	126	29	65	46	0	100	68	

Средний процент качества по результатам итоговой диагностики составил во 2 классе 68%, что совпадает с показателем среднего результата по школе. Успеваемость по предметам составила 100%.

Наименьший показатель качества составил 36% - английский язык (Юрьева Е.В.), высший процент (100%) – музыка (Геладзе Л.Г.).

Результаты промежуточной аттестации во 3 классе в 2022/2023 учебном году

Таблица 15

Класс	Предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнивших работу		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Кач-во (%)	Учитель
3а	Русский язык	10	10		1\5	7\4	2\1	0	100	85	Литвинова А.А.
	Литературное чтение	10	10		9	0	1	0	100	90	
	Математика	10	10		1	7	2	0	100	80	
	Окружающий мир	10	10		2	6	2	0	100	80	
	Изобразительное искусство	10	10		8	2	0	0	100	100	
	Музыка	10	10		1	5	4	0	100	60	
	Технология	10	10		2	5	3	0	100	70	
	Иностранный язык (английский)	10	10		5	3	2	0	100	80	Юрьева Е.В.
Физическая культура	10	10		1	1	8	0	100	20	Караулов Ю.М.	
Итого		90	90		29	29	25	0	100	42	

36	Русский язык	1	1		0	0	1	0	100	0	Литвинова А.А.
	Чтение	1	1		0	0	1	0	100	0	
	Речевая практика	1	1		0	0	1	0	100	0	
	Математика	1	1		0	0	1	0	100	0	
	Мир природы и человека	1	1		0	0	1	0	100	0	
	Музыка	1	1		0	0	1	0	100	0	
	ИЗО	1	1		0	0	1	0	100	0	
	Физическая культура	1	1		0	0	1	0	100	0	Караулов Ю.М.
	Ручной труд	1	1		0	0	1	0	100	0	Литвинова А.А.
Итого	9	9		0	0	9	0	100	0		
ИТОГО	99	99		29	29	34	0	100	42		

Средний процент качества по результатам итоговой диагностики составил в 3 классе 42%, что не совпадает с показателем среднего результата по школе. Успеваемость по предметам составила 100%.

Наименьший показатель качества составил 0% - русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, физическая культура, ИЗО, ручной труд (Литвинова А.А.), высший процент (100%) – ИЗО (Литвинова А.А.).

Результаты промежуточной аттестации в 4 классе в 2022/2023 учебном году

Таблица 16

Класс	Предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Кач-во (%)	Учитель
4а	Русский язык	5	5	1	2	1	0	100	75	Моисеева З.Н.
	Литературное чтение	5	5	2	1	1	0	100	75	
	Математика	5	5	1	3	1	0	100	80	

	Окружающий мир	5	5	1	3	1	0	100	80	
	Изобразительное искусство	5	5	2	3	0	0	100	83	
	Музыка	5	5	2	2	1	0	100	80	Геладзе Л.Г.
	Технология	5	5	1	2	1	0	100	75	
	Иностранный язык (английский)	6	6	2	1	2	0	100	60	Юрьева Е.В.
	Физическая культура	5	5	1	3	0	0	100	100	Караулов Ю.М.
Итого		46	46	13	20	8	0	100	63	
46	Русский язык	1	1	0	0	1	0	100	0	Моисеева З.Н.
	Чтение	1	1	0	0	1	0	100	0	
	Математика	1	1	0	0	1	0	100	0	
	Музыка	1	1	0	0	1	0	100	0	Геладзе Л.Г.
	Речевая практика	1	1	0	0	1	0	100	0	Моисеева З.Н.
	Ручной труд	1	1	0	1	0	0	100	100	Геладзе Л.Г.
	Мир природы и человека	1	1	0	1	0	0	100	100	Моисеева З.Н.
	ИЗО	1	1	0	1	0	0	100	100	
	Физическая культура	1	1	0	1	0	0	100	100	Караулов Ю.М.
Итого		9	9	0	4	5	0	100	44	
ИТОГО		55	55	13	24	13	0	100	53,5	

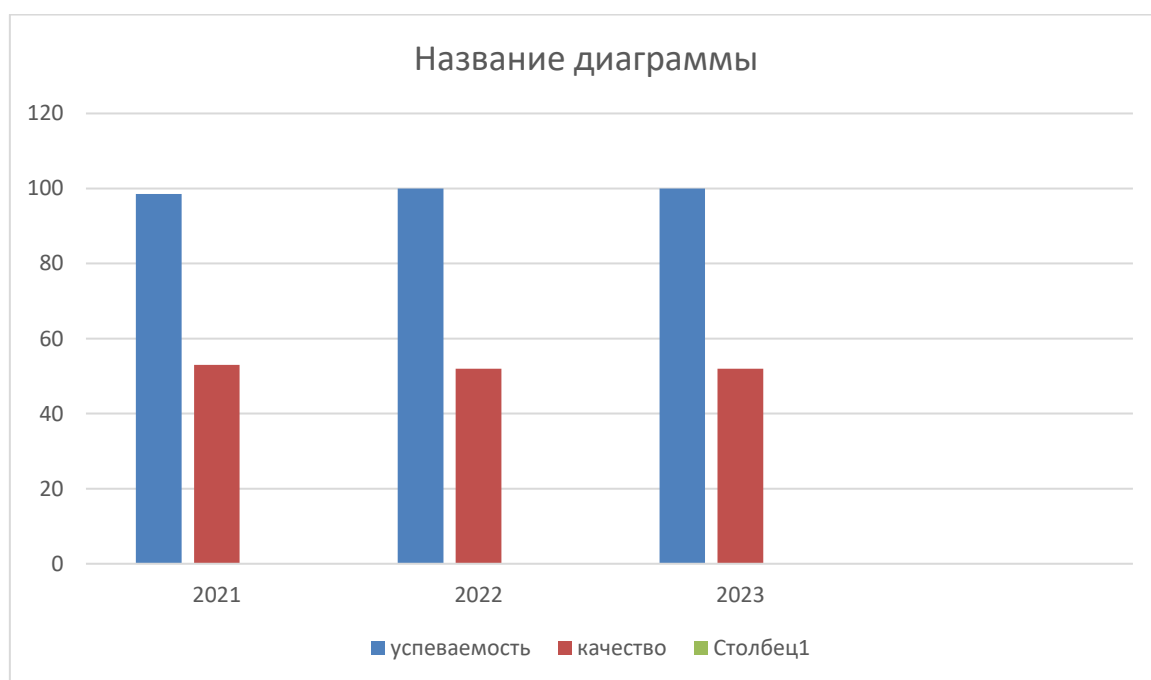
Средний процент качества по результатам итоговой диагностики составил в 4 классе 53,5%, что совпадает с показателем среднего результата по школе. Успеваемость по предметам составила 100%.

Наименьший показатель качества составил 0% - русский язык, чтение, математика, музыка, речевая практика, (Моисеева З.Н., Геладзе Л.Г.), высший процент (100%) – физическая культура, ручной труд, ИЗО, мир природы и человека (Моисеева З.Н., Геладзе Л.Г., Караулов Ю.М.).

Таблица 17

Оценка предметных результатов (в динамике за 3 года)			
Показатели	2021	2022	2023
Уровень основного общего образования			
Успеваемость%	98,5%	100%	100%
Качество %	53%	52%	52%

Диаграмма 2



Результаты по качеству знаний обучающихся 5-9 классов говорят о снижении качества обученности от младших к старшим классам, что должно решаться путём усиления контроля организации учебного процесса со стороны классных руководителей и администрации школы.

Таблица 18

Результаты промежуточной аттестации в 5 классе в 2022/2023 учебном году

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Кач-во (%)	Учитель
5а	Русский язык	12	12	0	5	7	0	100	42	Котлярова И.Б.
	Литература	12	12	1	7	4	0	100	67	Фурсова И.В.
	Математика	12	12	1	6	5	0	100	54	Лахина М.А.
	Иностранный язык (английский)	12	12	3	3	6	0	100	50	Юрьева Е.В.
	История	12	12	0	1	11	0	100	30	Литвинова А.А.
	ОДНКНР	12	12	3	6	3	0	100	75	Моисеева З.Н.
	География	12	12	9	3	0	0	100	100	Лысова С.В.
	Биология	12	12	2	10	0	0	100	100	Лысова С.В.
	Музыка	12	12	4	8	4	0	100	76	Фурсова И.В.
	Изобразительное искусство	12	12	7	4	1	0	100	91	Лысова С.В.
	Технология	12	12	9	2	1	0	100	92	Лысова С.В.
	ОБЖ	12	12	0	7	5	0	100	58	Литвинова А.А.
Физическая культура	12	12	3	4	5	0	100	58	Караулов Ю.М.	
Итого		156	156	42	66	52	0	100	69	
5б	Русский язык	1	1	0	0	1	0	100	0	Котлярова И.Б.
	Чтение	1	1	0	0	1	0	100	0	Фурсова И.В.
	Математика	1	1	0	0	1	0	100	0	Лахина М.А.

Природоведение	1	1	0	1	0	0	100	100	Лысова С.В.
ИЗО	1	1	0	1	0	0	100	100	Лысова С.В.
Музыка	1	1	0	0	1	0	100	0	Фурсова И.В.
ОДНКНР	1	1	0	0	1	0	100	0	Караулов Ю.М.
Профильный труд	1	1	1	0	0	0	100	100	Лысова С.В.
ОСЖ	1	1	0	0	1	0	100	0	Литвинова А.А.
Физическая культура	1	1	0	1	0	0	100	100	Караулов Ю.М.
Итого	10	10	1	3	6	0	100	40	
ИТОГО	166	166	43	69	58	0	100	54,5	

Средний процент качества по результатам итоговой диагностики составил в 5 классе 54,5%, что совпадает с показателем среднего результата по школе. Успеваемость по предметам составила 100%.

Наименьший показатель качества составил 0% - русский язык, чтение, математика, музыка, ОДНКНР, ОСЖ (Котлярова И.Б., Лахина М.А., Фурсова И.В.) и история 30% (Литвинова А.А.), высший процент (100%) – география, биология, природоведение, ИЗО, физическая культура, профильный труд (Лысова С.В., Караулов Ю.М.).

Результаты промежуточной аттестации в 6 классе в 2022/2023 учебном году

Таблица 19

Класс	Предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Кач-во (%)	Учитель
6	Русский язык	8	8	2	3	3	0	100	63	Котлярова И.Б.
	Литература	8	8	0	6	2	0	100	75	Фурсова И.В.
	Математика	8	8	1	2	5	0	100	25	Лахина М.А.
	Иностранный язык (английский)	8	8	3	3	2	0	100	75	Юрьева Е.В.

История	8	8	0	3	5	0	100	37	Литвинова А.А.
ОБЖ	8	8	2	1	5	0	100	37	Литвинова А.А.
Обществознание	8	8	1	6	1	0	100	87	Моисеева З.Н.
ОДНКНР	8	8	0	7	1	0	100	87	Моисеева З.Н.
География	8	8	0	4	4	0	100	50	Лысова С.В.
Биология	8	8	3	3	2	0	100	75	Лысова С.В.
Музыка	8	8	4	4	0	0	100	82	Фурсова И.В.
Изобразительное искусство	8	8	4	4	0	0	100	100	Лысова С.В.
Технология	8	8	7	1	0	0	100	100	Лысова С.В.
Физическая культура	8	8	0	3	5	0	100	38	Караулов Ю.М.
ИТОГО	112	112	27	50	33	0	100	66,5	

Средний процент качества по результатам итоговой диагностики составил в 6 классе 66,5%, что совпадает с показателем среднего результата по школе. Успеваемость по предметам составила 100%.

Наименьший показатель качества составил 25% - математика (Лахина М.А.), 37% - история, ОБЖ (Литвинова А.А.), 38% - физическая культура (Караулов Ю.М.), высший процент (100%) – ИЗО, технология (Лысова С.В.).

Результаты промежуточной аттестации в 7 классе в 2022/2023 учебном году

Таблица 20

Класс	Предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Кач-во (%)	Учитель
7	Русский язык	11	11	4	2	5	0	100	55	Котлярова И.Б.
	Литература	11	11	0	5	6	0	100	45	Фурсова И.В.

Алгебра	11	11	2	4	5	0	100	55	Лахина М.А.
Геометрия	11	11	4	3	4	0	100	64	Лахина М.А.
Информатика	11	11	3	6	2	0	100	82	Геладзе Л.Г.
Вероятность и статистика	11	11	3	4	4	0	100	64	Лахина М.А.
Физика	11	11	2	4	5	0	100	55	Лахина М.А.
Иностранный язык (английский)	11	11	2	3	6	0	100	45	Юрьева Е.В.
История	11	11	2	5	4	0	100	64	Литвинова А.А.
ОБЖ	11	11	3	4	4	0	100	64	Литвинова А.А.
Обществознание	11	11	6	3	2	0	100	81	Моисеева З.Н.
География	11	11	2	8	1	0	100	91	Лысова С.В.
Биология	11	11	0	7	4	0	100	64	Лысова С.В.
Музыка	11	11	7	2	2	0	100	82	Фурсова И.В.
Изобразительное искусство	11	11	3	5	3	0	100	73	Лысова С.В.
Технология	11	11	4	6	1	0	100	91	Лысова С.В.
Физическая культура	11	11	1	3	7	0	100	36	Караулов Ю.М.
ИТОГО	187	187	48	74	65	0	100	65	

Средний процент качества по результатам итоговой диагностики составил в 7 классе 65%, что совпадает с показателем среднего результата по школе. Успеваемость по предметам составила 100%.

Наименьший показатель качества составил 36% - физическая культура (Караулов Ю.М.), 45% - литература (Фурсова И.В.), английский язык (Юрьева Е.В.).

Результаты промежуточной аттестации в 8 классе в 2022/2023 учебном году

Таблица 21

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Кач-во (%)	Учитель
8	Русский язык	9	9	0	5	4	2	100	56	Котлярова И.Б.
	Литература	9	9	5	3	1	0	100	89	Фурсова И.В.
	Алгебра	9	9	2	3	4	0	100	56	Лахина М.А.
	Геометрия	9	9	2	3	4	0	100	56	Лахина М.А.
	Информатика	9	9	0	5	4	0	100	56	Геладзе Л.Г.
	Вероятность и статистика	9	9	2	3	4	0	100	56	Лахина М.А.
	Физика	9	9	0	2	7	0	100	22	Лахина М.А.
	Иностранный язык (английский)	9	9	0	6	3	0	100	67	Юрьева Е.В.
	История	9	9	3	6	0	0	100	100	Литвинова А.А.
	Обществознание	9	9	0	4	5	0	100	44	Моисеева З.Н.
	География	9	9	0	6	3	0	100	67	Лысова С.В.
	Биология	9	9	0	2	7	0	100	22	Лысова С.В.
	Химия	9	9	3	4	2	0	100	78	Лысова С.В.
	Музыка	9	9	6	3	0	0	100	88	Фурсова И.В.
	Технология	9	9	1	8	0	0	100	100	Караулов Ю.М.
ОБЖ	9	9	2	5	2	0	100	78	Литвинова А.А.	
Физическая культура	9	9	1	3	5	0	100	44	Караулов Ю.М.	

ИТОГО	153	153	27	71	55	0	100	63	
--------------	------------	------------	-----------	-----------	-----------	----------	------------	-----------	--

Средний процент качества по результатам итоговой диагностики составил в 8 классе 63%, что совпадает с показателем среднего результата по школе. Успеваемость по предметам составила 100%.

Наименьший показатель качества составил 22% - физика (Лахина М.А.), биология (Лысова С.В.), 44% - обществознание (Моисеева З.Н.), физическая культура (Караулов Ю.М.), высший процент (100%) – технология (Караулов Ю.М.), история (Литвинова А.А.).

Результаты промежуточной аттестации в 9 классе в 2022/2023 учебном году

Таблица 22

Класс	Предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Кач-во (%)	Учитель
9	Русский язык	7	7	1	3	3	0	100	57	Котлярова И.Б.
	Литература	7	7	4	2	1	0	100	86	Котлярова И.Б.
	Родной язык	7	7	0	7	0	0	100	100	Фурсова И.В.
	Родная литература	7	7	1	5	1	0	100	86	Фурсова И.В.
	Алгебра	7	7	0	6	1	0	100	86	Лахина М.А.
	Геометрия	7	7	0	4	3	0	100	57	Лахина М.А.
	Информатика	7	7	0	6	1	0	100	86	Геладзе Л.Г.
	Физика	7	7	0	6	1	0	100	86	Лахина М.А.
	Иностранный язык (английский)	7	7	0	5	2	0	100	71	Юрьева Е.В.
	Иностранный язык (немецкий)	7	7	3	3	1	0	100	86	Юрьева Е.В.
	История	7	7	0	2	5	0	100	29	Литвинова А.А.
Обществознание	7	7	0	5	2	0	100	71	Моисеева З.Н.	

ОДНКНР	7	7	0	4	3	0	100	57	Моисеева З.Н.
География	7	7	2	4	1	0	100	86	Лысова С.В.
Биология	7	7	3	4	0	0	100	100	Лысова С.В.
Химия	7	7	0	5	2	0	100	71	Лысова С.В.
ОБЖ	7	7	1	3	3	0	100	70	Литвинова А.А.
Физическая культура	7	7	0	6	1	0	100	86	Караулов Ю.М.
Итого	126	126	15	80	31	0	100	76	
ИТОГО по школе							100	61	

Средний процент качества по результатам итоговой диагностики составил в 9 классе 76%, что совпадает с показателем среднего результата по школе. Успеваемость по предметам составила 100%.

Наименьший показатель качества составил 29% - история (Литвинова А.А.), высший процент (100%) – родной язык (русский) (Фурсова И.В.), биология (Лысова С.В.).

Успеваемость по школе составила 100 % при качестве 61 %. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 2 классе, в 6 классе и в 9 классе.

Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 3 класса.

Педагогический коллектив подошел к завершению 2022-2023 учебного года со следующими результатами:

у выпускников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;

обучающиеся 1-х классов все успешно освоили образовательную программу за курс первого класса и переведены во второй класс;

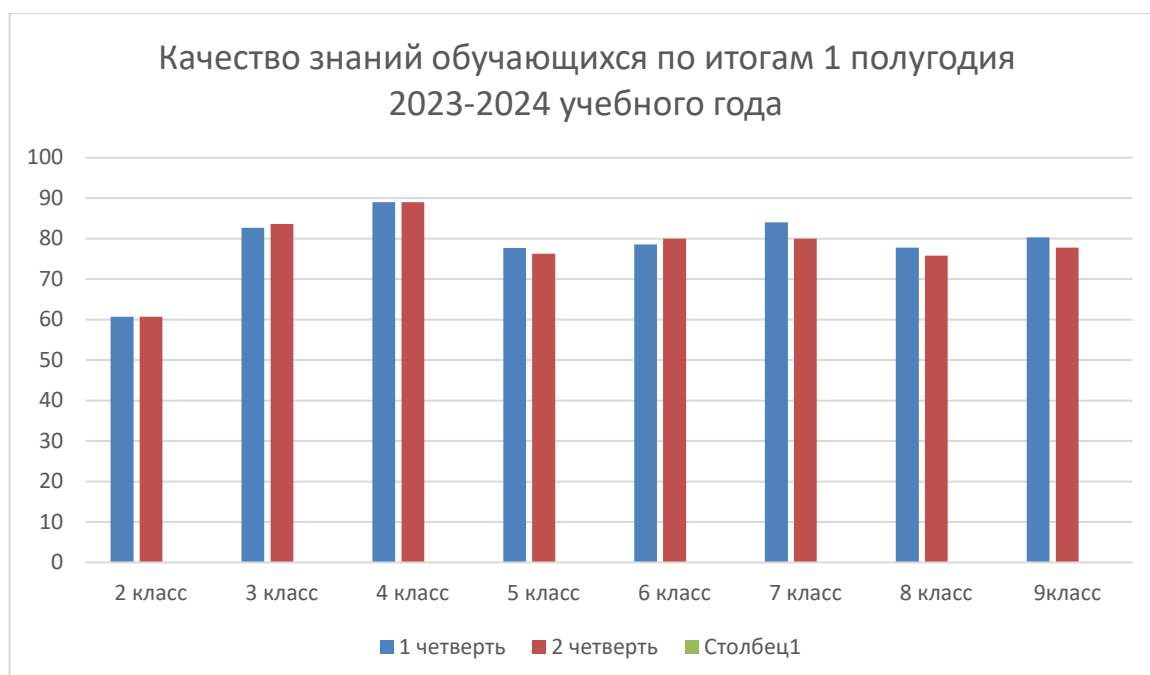
качественные показатели 2-9 классов отражены в диаграммах 1 и 2.

Таблица 23

Качество знаний обучающихся по итогам 1 полугодия 2023-2024 уч.г. (2-9 классы)

1 четверть	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	60,66	82,69	89	77,7	74,5	84	77,78	80,3
2 четверть								
Успеваемость	100	100	100	97,4	100	100	100	100
Качество	60,66	83,65	89	76,3	78,6	80	75,8	77,78

Диаграмма 3



Одним из инструментов внешней оценки уровня подготовленности являются Всероссийские проверочные работы (ВПР). Диагностику проходили обучающиеся 4-8 классов. Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Таблица 24

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Моисеева З.Н.	0	3	0	0	100%	2	1	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Таблица 25

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Моисеева З.Н.	0	3	0	0	100%	1	0	2	0	33,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 33% обучающихся.

Окружающий мир

Таблица 26

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Моисеева З.Н.	1	2	0	0	100%	0	2	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Таблица 27

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Котлярова И.Б.	0	6	6	0	50%	0	6	4	0	60%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов.

Математика

Таблица 28

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5	Лахина М.А.	0	7	5	0	58%	1	5	3	0	66%
---	-------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 24% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса.

История

Таблица 29

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Литвинова А.А.	4	4	4	0	67%	0	4	6	0	40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 22% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. В 7 классе стабильное количество «4» и «3», однако уменьшилось количество «5».

Биология

Таблица 30

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Лысова С.В.	3	7	2	0	83%	2	5	3	0	70%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Таблица 31

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Котлярова И.Б.	0	4	4	0	50%	0	2	6	0	25%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Таблица 32

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Лахина М.А.	1	2	5	0	37,5%	1	1	6	0	26%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Таблица 33

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Лысова С.В.	2	6	0	0	100%	0	4	4	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Таблица 34

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Моисеева З.Н.	1	7	0	0	100%	0	3	4	0	43%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык», «История», «Физика». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Таблица 35

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Котлярова И.Б.	2	4	5	0	55%	1	4	3	0	63%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 22% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов.

Математика

Таблица 36

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Лахина М.А.	2	5	4	0	64%	0	1	8	0	11%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 в 7 классе по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Таблица 37

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Литвинова А.А.	3	4	4	0	64%	0	3	5	0	38%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 42% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Иностранный язык

Таблица 38

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Юрьева Е.В.	3	3	5	0	55%	0	2	4	0	33,33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Таблица 39

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Лахина М.А.	3	4	4	0	64%	0	3	5	0	39%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 44% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

ВПР по физике в 7 классе в 2023 году проводится впервые. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 в 7 классе по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Химия». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Таблица 40

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Котлярова И.Б.	0	5	4	0	55%	0	3	6	0	44%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Таблица 41

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Лахина М.А.	0	5	4	0	55%	0	2	7	0	22%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся в 8 классе, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Таблица 42

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Лысова С.В.	1	8	0	0	100%	1	4	4	0	56%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Химия

Таблица 43

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года		Итоги ВПР	
-------	---------	------------------------	--	-----------	--

		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
8	Лысова С.В.	0	6	3	0	67%	2	4	1	0	86%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 22% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

- 40 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике в 7 классе: 60 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по математике, биологии, английскому языку в 4, 6, 7-х классах.
- Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по математике в 4 кл., математике 6-7 кл. и английскому языку 7 кл. Положительная динамика наблюдается по русскому языку и окружающему миру в 4 кл. и биологии 5кл.

Результаты регионального мониторинга в 2023 году.

Обучающиеся 4,9 классов в рамках организации регионального мониторинга качества образования выполняли входные мониторинговые работы по русскому языку и математике.

4 класс

Таблица 44

	Русский язык	Математика
успеваемость	93,8%	88,9%
качество	37,5%	33,3%

9 класс

Таблица 45

	Русский язык	Математика
успеваемость	89%	100%
качество	22%	22%

Результаты ГИА 2023 г.

Таблица 46

Предмет	Всего обуч-ся	Количество обуч-ся, получивших отметку	Успеваемость
---------	---------------	--	--------------

	,сдавших экзамен в форме ОГЭ в 2023 году	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	
Русский язык	7	3	4	0	0	100	100
Математика	7	0	1	6	0	14,3	100
Биология	6	0	2	4	0	33,3	100
Обществознание	6	0	1	5	0	17	100
Итого	26	3	8	15	0	42	100

Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2022/2023 учебном году в сравнении с 2021/2022 учебным годом:

Успеваемость составила 100%(осталась н том же уровне)

Качество знаний 42%(повысилось на 10%)

Таблица 47

Учебный год	Успеваемость(%)	Качество (%)
2020-2021	100	50
2021-2022	100	32
2022-2023	100	42

По итогам основного государственного экзамена можно сделать вывод о качественно функционирующей системе подготовки выпускников 9 классов: 7 из 7 выпускников сдали ОГЭ по математике в среднем 9,2 баллов, по русскому языку в среднем 27,5 баллов.6 из 7 выпускников в форме ОГЭ по биологии средний балл- 21, по обществознанию-19.

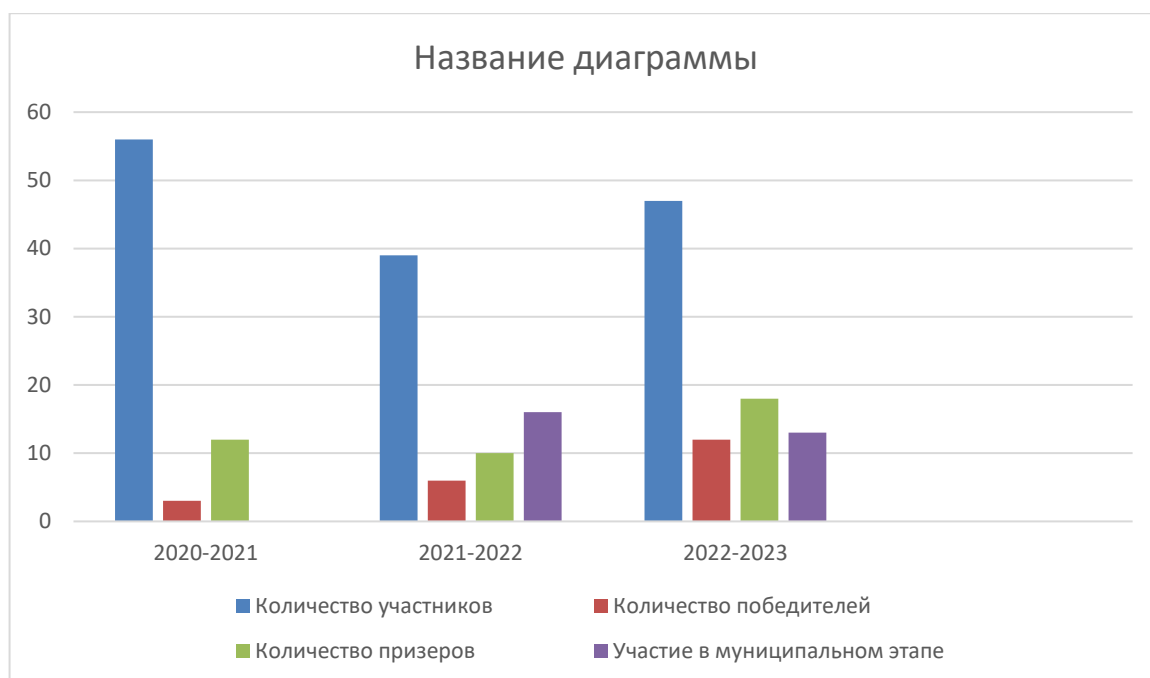
На основании данных результатов проведен анализ системы подготовки к ГИА, приняты управленческие и кадровые решения. Методическим объединениям предстоит пересмотреть подходы к практико-ориентированной составляющей рабочих программ по предметам образовательной области, педагогам - сделать выводы и расставить необходимые акценты при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в дальнейшем, а администрации - к системе контроля и профилактики неуспешности в обучении.

Положительная динамика результатов ГИА по русскому языку является подтверждением стабильно высокого качества обучения ,правильного выбора способов достижения учебных целей, согласованностью и связностью работы всех участников образовательных отношений.

В школе ежегодно проводится работа по привлечению все большего количества обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня и направленностей. По результатам муниципального этапа показатели незначительно, но ниже, хотя победителей стало больше на 8 человек. Общие результаты представлены в диаграммах.

Диаграмма4

**Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады.
2023 г.**



В 2023 году школе впервые удалось завоевать призовые места в олимпиаде по литературе, биологии.

Стоит также отметить повышение уровня вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение, о чем свидетельствуют результаты муниципального и школьного этапа ВсОШ. Эти результаты показывают наличие высокого потенциала у учащихся, которые могут проявить себя в олимпиадном движении. В связи с этим перед педагогическим коллективом встает важная задача по развитию и сохранению высокой мотивации обучающихся к этому виду деятельности.

Анализ проведения регионального и муниципального публичных зачётов по геометрии в 7-8 классах в 2023 году.

Обучающиеся 7-8-х классов не приняли участие в региональном и муниципальном публичных зачетах по геометрии.

Класс	Качество	Успеваемость	Средняя оценка
7	64%	100%	4
8	56%	100%	3,8

7 класс

Со 100% успеваемостью справились все обучающиеся.

Большинство обучающихся 7 класса по результатам муниципального публичного зачета получили положительные отметки: «3»-4 чел., «4»-3чел., «5»-4 чел. Подтвердили отметку 82%, повысили 18%. Высок процент подтверждения школьной отметки.

8 класс

Со 100% успеваемостью справились все обучающиеся.

Большинство обучающихся 8 класса по результатам муниципального публичного зачета получили положительные отметки: «3»-4 чел., «4»-3чел., «5»-2 чел. Подтвердили отметку 78%, повысили 22%. Высок процент подтверждения школьной отметки.

Вывод: Большой процент обучающихся 7-8 классов не справились с 4 задачей билета; Большинство обучающихся 7-8-х классов по результатам муниципального и регионального публичного зачета подтвердили свои оценки.

Результаты педагогической диагностики по дошкольной группе

Результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования:

Таблица 48

Образовательные направления	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физическое развитие	20%	70%	10%
Социально - коммуникативное развитие	80%	20%	0%
Речевое развитие	40%	60%	0%
Познавательное развитие	70%	30%	0%
Художественно – эстетическое развитие	80%	20%	0%

1.5. Оценка востребованности выпускников

Успешно завершили освоение общеобразовательных программ основного общего образования:

Таблица 50

№ п/п	Год выпуска	Количество выпускников, чел.	Количество, поступивших в профильные классы школы, чел.	Количество, перешедших в другие школы, чел.	Количество, поступивших в ОО СПО образования, чел.	
1	2021	6	0	0	6	100%
2	2022	6	0	1	5	83%
3	2023	7	0	1	6	100%

Вывод. Таким образом, выпускники школы ежегодно имеют успешное профессиональное самоопределение. В 2021 году 100 % выпускников поступили на бюджетное обучение в ОО СПО. В 2022,2023 году 83 % поступили на бюджетное обучение в ОО СПО.

Школа дает качественное обучение по всем образовательным программам, удовлетворяющее родителей и обучающихся.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Школа обеспечивает выполнение требований ФГОС к кадровому обеспечению. В целях эффективной реализации основных образовательных программ создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников через курсы повышения квалификации, обучения по программам профессиональной переподготовки, включенности в работу школьных, районных методических объединений, их участие в онлайн семинарах областного и федерального уровней.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (с изменениями) (утвержденным профессиональным стандартам).

Коллектив дошкольной группы МОБУ «Лисьепольная ООШ» составлял 4 человека. Образовательную деятельность непосредственно с детьми в 2023 году осуществляли 4 педагога.

Анализ образовательного уровня администрации и педагогов дошкольной группы

Таблица 49

№ п/п	Должность	Всего работников	Образование			
			Высшее педагог.	Высшее дошкольное	Высшее не педаг.	Среднее специальное
1	Замдиректор по дошкольному образованию	1	1			
2	Воспитатель	2				2
3	Музыкальный руководитель	1				1
ИТОГО		4	1			3

Анализ образовательного уровня педагогов показал, высшее образование имеет 1 педагог, что составляет 25 % и среднее специальное – 3 педагога, что составляет 75 %.

Таблица 50

Всего педагогов	Высшее образование		Высшее непедагогическое		Среднее специальное	
	Кол-во	%	Кол-во		Кол-во	%
4	1	25%	0		3	75%

Квалификация педагогов:

Высшая кв. категория		Первая кв. категория		Вторая кв. категория		Аттестованы на соответствие занимаемой должности		Без категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		0	0%			1	25%	3	75%

Анализ квалификационного уровня педагогов показал, что 1 педагог имеет соответствие на занимаемой должности музыкального руководителя.

Стаж работы педагогов дошкольной группы:

Таблица 51

до 2-х лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
	2	2			

Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами – это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, методики и технологии преподавания, что в конечном итоге должно привести к росту уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

**Сведения о педагогических работниках
(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Таблица 52

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		10	100
Всего педагогических работников (количество человек)		10	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	7	70
	с высшим непедагогическим образованием	0	0
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	3	30
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		9	90
Имеют квалификационную категорию	Всего	5	50
	Высшую	0	0
	Первую	5	50
	Соответствие занимаемой должности	2	20
	Не имеют (молодые специалисты)	0	0
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	0	
	Заместитель директора по ВР	0	
	Заместитель директора по дошкольной группе	1	
	Учитель	9	

	Учителя, работающие на первом уровне обучения	2		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	0	0

	Имеют квалификационную категорию	Всего	1	50
		Высшую	0	0
		Первую	1	50
		Не имеют	1	50
Учителя, работающие на втором уровне обучения			7	
Образовательный уровень	с высшим образованием	6	85,7	
	Имеют квалификационную категорию	Всего	4	57,1
		Высшую	0	0
		Первую	4	57,1
		Не имеют	3	42,9
Количество работающих пенсионеров по возрасту			0	0
Количество молодых специалистов			0	0
Имеют звание «Заслуженный учитель»			0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			0	0

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о том, что в 2022-2023 учебном году школа была укомплектована кадрами с хорошими качественными параметрами. Аттестация педагогических работников осуществлялась согласно плану работы аттестационной комиссии.

Вывод: МОБУ «Лисьеполянская ООШ» укомплектована кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень (дистанционно), участвуют в вебинарах, конференциях, семинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания.

Вывод: Высокий профессиональный уровень учителей позволил реализовать образовательные программы в полном объеме, успешно подготовить обучающихся к итоговой аттестации, развить мотивацию к обучению, творчеству, исследовательской деятельности.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

В МОБУ «Лисьеполянская ООШ» имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оформлена подписка для педагога на периодические издания. Имеющееся в ОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.);
- используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Publisher, Power Point);
- осуществлять электронный документооборот;
- сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задачи управления образовательной деятельностью.

Школа имеет официальный сайт – <https://sh-lisepolyanskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru>, который является типовым сайтом школы, интегрированным в единую систему цифровых ресурсов системы российского образования. Сайт имеет единой и стандартное (по разделам) содержание, обязательное для всех сайтов образовательных организаций. Состояние и содержание школьного сайта соответствует законодательству (приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в ред. от 12.01.2022 N 24), постановлению Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 28.09.2023)

В целях регулярного обновления материалов сайта и размещения оперативной информации о мероприятиях, проводимых в школе, в 2023 году назначены ответственные лица по поддержке сайта и публикаций школы в социальных сетях, что повысило уровень содержания публикаций и, в целом, прозрачность деятельности школы для родителей и общественности.

В 2023 году методическая работа с педагогическим коллективом была направлена на постоянное совершенствование педагогической компетентности и профессионального мастерства каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФООП через организацию разнообразных форм методической службы. Педагогические советы, семинары и консультации проведены в срок и обеспечили профессиональное обсуждение актуальных проблем образования дошкольников. На тематических педагогических советах использовались слайд-презентации, которые позволили наглядно представить результаты, достигнутые детьми в освоении содержания образовательных областей и уровень развития ребёнка; организовывались и проводились деловые игры, обсуждались результаты анкетирования, аттестации педагогов. Регулярно проводились консультации, круглые столы, мастер-классы и открытые показы педагогической деятельности. В школе увеличилось число педагогов, стаж которых составляет менее ___ лет. С целью оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении в школе организовано функционирование наставничества. Основными задачами наставничества являются: привлечение молодых специалистов («условным специалистам», неспециалистам) интереса к педагогической деятельности и закрепление в школе; формирование постоянной потребности в совершенствовании профессиональной компетентности.

Работа ШМО учителей в течение 2022-2023 учебного года велась в соответствии с требованиями нормативных документов. Тема, цель и задачи деятельности МО были сформулированы в начале учебного года, исходя из общешкольных задач. Рассматривались наиболее интересные вопросы в рамках единой методической темы, работа учителей над темами самообразования, взаимопосещения, анализ уроков, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, организация и контроль курсовой подготовки учителей, работа с детьми, имеющими высокий уровень учебно-познавательной мотивации по предметам и детьми, имеющими низкую мотивацию к обучению.

Особое внимание на заседаниях МО уделялось обсуждению проблем повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в ОУ, непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя, анализу и мониторингу ЗУН и уровня развития УУД учащихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на ликвидацию, способов повышения познавательной активности и качества знаний, организации работы с учащимися имеющими высокий уровень учебно-познавательной мотивации по учебным предметам, учащимися из группы риска и слабоуспевающими детьми, необходимость использования в образовательном процессе и воспитательной деятельности современных информационно-коммуникативных, педагогических и воспитательных технологий.

Вывод: как показала работа, члены ШМО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач в 2022-2023 учебном году. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, были разнообразными формы работы.

Педагоги школы являются активными участниками конкурсов различного уровня:

Таблица 53

№п \п	Название конкурса (очный, заочный, дистанционный)	уровень	ФИО педагога	Результат
1.	Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»	Всероссийский	Моисеева З.Н.	Диплом лауреата 1 степени
2.	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Русская Масленица» в номинации: «Фотография»	Всероссийский	Моисеева З.Н.	Диплом куратора
3.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работника образования «Лучшая учебная презентация»	Всероссийский	Моисеева З.Н.	Диплом лауреата 1 степени
4.	«Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Патриотическое воспитание»	Всероссийский	Моисеева З.Н.	Диплом лауреата 1 степени
5.	Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость России» в номинации «Подготовка участников-победителей VIII Международного конкурса «Гордость России»	Международный	Моисеева З.Н.	Диплом
6.	ГАУ ДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр» (региональный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма)	Областной	Моисеева З.Н.	Благодарственное письмо
7.	Конкурс профессионального мастерства «Олимпиада по математике»	Областной	Лахина М.А.	Диплом (1 место)
8.	Международный конкурс по математике «Округление натуральных чисел» (за подготовку победителя)	Международный	Лахина М.А.	Грамота (2 место)

Становится очевидным, что для стимулирования и подготовки педагогов в активном участии конкурсов различных уровней, а при правильном взаимодействии с педагогами мероприятия дают эффективные результаты и показатели как для педагогического коллектива, так и для образовательного процесса школы в целом. Все это в комплексе обеспечивает подъем показателей школы на качественно новый уровень, дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования.

Вывод. Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития результатам и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Совершенствуются формы методической работы с педагогами, развивается наставничество. В образовательный процесс внедряются новые формы и методы обучения и воспитания, что позволяет повысить его эффективность.

Однако требуется осуществлять диссеминацию актуального педагогического опыта на муниципальном уровне. Продолжать работу с педагогами, имеющими небольшой стаж работы, с целью совершенствования ими профессионального мастерства и овладения эффективными методами работы.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечное помещение школы занимает 36 кв.м. В библиотеке созданы все условия для активного посещения их обучающимися и педагогами школы.

Библиотека оборудована рабочим местом для библиотекаря, компьютером; местами для пользователей библиотеки: столами, стульями, книжными и выставочными стеллажами.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 3517 единиц;

книгообеспеченность – 22,3 единицы на 1 читателя;

обращаемость основного фонда – 0, 23;

объем учебного фонда – 1057 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета школы, областных и федеральных целевых средств.

Таблица 54

Состав фонда и его использование в 2023 году.

№ п\п	Вид литературы	Количество	Сколько единиц в фонде экземпляров выдавалось за год
	Учебная	1074	981
	Педагогическая	357	0
	Художественная	2396	567
	Справочная	64	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеются образовательные ресурсы: справочники, энциклопедии, словари, электронный каталог учебников.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 2 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В соответствии с регламентом проводится работа по выявлению документов, включенных в «Федеральный список экстремистских материалов».

1.9. Оценка материально-технической базы

На правах постоянного (бессрочного) пользования за школой закреплены права владения земельными участками по адресам:

Оренбургская область Бузулукский район, посёлок Лисья Поляна, улица Гагарина 26 и Оренбургская область Бузулукский район, посёлок Лисья Поляна, улица Гагарина 29.

Материально-технические условия школы обеспечивают возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ, выполнение Требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охране труда работников.

В школе имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности обучающихся (в т. ч. детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

В школе имеются 9 учебных кабинетов и функциональные помещения: методический кабинет. Все помещения имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПиН.

Оснащенность всех учебных кабинетов соответствует федеральным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Для реализации образовательных программ дошкольного и общего образования

Школа обеспечена:

ученической мебелью (с возможностью изменения ее ростовых групп);

мебелью для дошкольных отделений;

специальным оборудованием для предметных кабинетов;

компьютерами (вкл. компьютеры компьютерных классов) - 15 шт.;

мультимедийными проекторами - 3 шт.

В рамках реализации национального проекта «Образование» Точка роста в школе появились химико-биологическая лаборатория и физическая лаборатория, поступило новое современное оборудование.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. В школе осуществляется целенаправленная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также сохранности материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций. В течение года проводились мероприятия по обеспечению мер комплексной безопасности школы в целях повышения уровня состояния защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, предназначенные для обеспечения безопасного функционирования школы.

Основными направлениями комплексной безопасности образовательной организации является плановая работа по антитеррористической защищенности, которая строится на основе разработанного «Паспорта безопасности».

Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья обучающихся обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок для детей дошкольного возраста соответствовали нормативам.

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли все работники, повысили квалификацию по противопожарной безопасности и тепло - энерго-хозяйству- 20 чел. Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения. Разрабатываются инструкции, план эвакуации, схемы, производится обучение обучающихся, педагогического состава и персонала школы действиям по предупреждению и тушению пожара, здание оснащается средствами пожаротушения, системой пожарной сигнализации, обеспечивается свободный проход основным путей эвакуации людей из здания школы и подъездные пути.

Спортзал площадью 200 кв.м., с баскетбольными кольцами, мячами волейбольными, баскетбольными, футбольными, для метания, волейбольной сеткой, скакалками. Кроме этого для спортивной работы школы имеются лыжные комплекты. На территории школы располагается спортивная площадка.

Школьная столовая, общей площадью 31,2 кв.м. рассчитана на 40 посадочных мест.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в школе не зарегистрировано.

Таблица 57

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Нет
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой.	Да/нет	Да (1)
Наличие в учреждении кабинета физики с лаборантской.	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии и лаборантской	Да/нет	Да

Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет 50Мбит/с	Да/нет	Да

Вывод. Материально-технические условия школы соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Несмотря на это необходимо пополнять предметно-развивающую среду дошкольной группы современным оборудованием и материалами. Продолжать оснащение образовательного пространства техническими средствами обучения.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В общеобразовательной организации создана и эффективно функционирует система оценки качества образования (ВСОКО), которая регламентируется Положением «О внутренней системе оценки качества образования».

ВСОКО в общеобразовательной организации представляет собой совокупность компонентов, которые обеспечивают оценку качества образования относительно:

- структуры и содержания реализуемых образовательных программ;
- условий их реализации;
- результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Цель внутренней системы оценки качества образования – формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для получения объективной и достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на это.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию общеобразовательной организации, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей.

Объектами ВСОКО, исходя из определения «качества образования», представленного в статье 2 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», являются качество образовательных результатов, удовлетворенность качеством образования через качество условий, качество образовательного процесса и качество управления.

Предметами ВСОКО в 2023 году являлись:

Таблица 55

Предмет	Показатели
---------	------------

Качество образовательных результатов	Предметные результаты
	Метапредметные результаты
	Личностные результаты
	Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.
Качество условий реализации образовательных программ	Материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований, организация питания, медицинского обслуживания);
	Информационно-образовательная среда (в т.ч. электронная)
	Учебно-методическое обеспечение (в т. ч. информационное)
	Психолого-педагогические условия
	Кадровые условия
	Финансовые условия
Качество образовательного процесса	Образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС и ФООП, их выполнение в полном объеме в урочной и внеурочной деятельности)
	Рабочая Программа воспитания
	График проведения оценочных процедур
	Выставление отметок (объективность, регулярность, накопляемость)
	Профессиональные достижения педагогов
	Единые педагогические требования
	Оснащение кабинетов
Качество управления	Результаты реализации ВСОКО
	Кадровый потенциал
	Методическая работа педагогического коллектива
	Материально-техническое обеспечение
	Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений

На 2023 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям:

Проведение систематического контроля реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО всеми участниками образовательного процесса.

Проведение систематического мониторинга качества образовательных результатов.

Анализ итогов независимого мониторинга.

Осуществление контроля эффективности работы педагогического коллектива с детьми, имеющими разные образовательные потребности и возможности.

Мониторинг условий осуществления образовательной деятельности.

Диагностирование воспитательной системы через контроль организации воспитательного процесса.

Изучение результатов педагогической деятельности учителей с целью выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта, устранение негативных тенденций, развитие кадрового потенциала.

Осуществление самооценки и самоэкспертизы деятельности школы для выявления позитивных результатов и проблемных зон в управлении качеством образовательного процесса.

Оценка качества образовательных результатов в МОБУ «Лисьепольская ООШ» в 2023 году осуществляется посредством:

- внешнего мониторинга (ВПР, ГИА, РМ и т.д.);

- внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.).

В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РДР/РМ, итогового собеседования в 9 классе по русскому языку.

Для проведения оценочных процедур в МОБУ «Лисьепольская ООШ» перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур с учетом рекомендаций Минпросвещения России совместно с Рособрудзором. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ «Лисьепольская ООШ».

Результаты реализации Плана анализировались на методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков. Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне – августе 2023 года, анализировались педагогическим советом, Они учтены при планировании работы школы, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2023-2024 учебный год.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

По итогам 2023 года был проведен анализ выполнения плана ВСОКО. Результаты анализа позволяют определить эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации.

Вывод: Таким образом, внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Раздел 2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

2.1. Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию. Дошкольное образование.

1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Единица измерения
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	30
1.1.1.	В режиме полного дня (10 часов)	30
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов):	Нет
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	Нет
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Нет
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	27
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек %
1.4.1.	В режиме полного дня (10 часов):	100%
1.4.2.	В режиме продлённого дня:	Нет
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания:	Нет
1.5.	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Нет
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Нет
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Нет
1.5.3.	По присмотру и уходу	Нет
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 %
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	0
1.7.1.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование:	Нет
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля):	0 %
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Нет

1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 100%
1.8.1.	Высшая:	Нет
1.8.2.	Первая:	Нет
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек %;
1.9.1.	до 5 лет	2
1.9.2.	Свыше 30 лет:	0 %
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет:	1
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет:	Нет
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников:	Нет
1.14.	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2/30
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Человек
1.15.1	Музыкального руководителя:	есть
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Есть
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога- психолога	Есть
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13,5

2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Нет
2.3.	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4.	Наличие музыкального зала	Нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

2.2. Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию. Начальное общее, основное общее образование.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	96 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	47 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39 человек 40,6%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	19,1 (средняя отметка – 3,5)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9,2 балла (средняя отметка - 3)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 96/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	96 человек/ 100%
1.19.1	Регионального уровня	Человек 1 /1%
1.19.2	Федерального уровня	Человек 63/81 %
1.19.3	Международного уровня	Человек 18/23%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек 0 /%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 0 /%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 0 /%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек 0 /%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 5/55,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 4/45,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 3/33,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 3/33,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 5/55,5%
1.29.1	Высшая	Человек 0/0%
1.29.2	Первая	Человек 5/55,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек 9/100%
1.30.1	До 5 лет	Человек 1/11,11%

1.30.2	Свыше 30 лет	Человек 3/33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 1/11,11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 2/22,22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 9/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 9/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица на 7 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.4	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	96/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,3 кв. м

2.3 Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2023 год.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Самообследование МОБУ «Лисьепольская ООШ» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить:

в области создания условий для повышения качества образования:

1. совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;

2. формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;

3. совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;

4. совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

5. продолжить работу организации образовательного процесса, включающие применение развивающих педагогических технологий, ИКТ в различных видах деятельности;

6. повысить эффективность контроля качества образования;

7. продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства, в том числе через применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

в области совершенствования воспитательной системы школы:

1. способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;

2. повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;

3. расширить формы взаимодействия с родителями;

в области совершенствования системы дополнительного образования:

1. создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

2. повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;

3. создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;

4. расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.)

в области совершенствования профессионального мастерства педагогов:

1. продолжить работу по повышению квалификации учителей;

2. совершенствовать организационную, аналитическую, прогнозирующую

и творческую деятельность школьных методических объединений;

3. систематизировать самообразование, анализ результатов деятельности педагогических работников;

4. обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого

мастерства;

5. организовать внутренний мониторинг соответствия профессиональным педагогическим стандартам.

в области совершенствования открытой информационной образовательной среды школы:

1. эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно- коммуникативных технологий;

2. модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;

3. организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с дистанционными образовательными технологиями;

4. продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации.

2.4. Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный год

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Анализ деятельности школы работы выявил проблемы и пути преодоления недостатков и определил приоритетные направления развития МОБУ «Лисьепольянская ООШ».

Основными задачами развития МОБУ «Лисьепольянская ООШ» на дальнейший период являются:

1. Обновление содержания научно-методического сопровождения педагогической деятельности в соответствии с современными приоритетами образования:

2. Совершенствование системы работы по непрерывному развитию профессионального мастерства педагогов МОБУ «Лисьепольянская ООШ».

3. Продолжение работы по сохранению контингента.

4. Совершенствование образовательных технологий и методов работы, обеспечивающих высокое качество достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, ООП НОО, обеспечивающих конкурентоспособность образовательной организации в образовательном пространстве Бузулукскогорайона, в том числе через реализацию задач проекта «Цифровая образовательная среда», реализацию проекта «Технологическое образование».

5. Совершенствование системы работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых и талантливых детей, системы дополнительного образования, через реализацию проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» («Успех каждого ребенка»).

6. Создание условий для развития, поддержки общественных инициатив и проектов, детских творческих объединений: РДШ, волонтерство и др. («Социальная активность»).

7. Разработка и внедрение современной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей обучающихся («Современные родители»).

Директор МОБУ «Лисьепольянская ООШ»

В.Н. Ракитина