

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лисьепольянская основная общеобразовательная школа»
Бузулукского района Оренбургской области**

СОГЛАСОВАН

Управляющим советом
МОБУ «Лисьепольянская
ООШ»
Протокол №5 от 28.02.2025 г.

РАССМОТРЕН

на педагогическом совете
протокол № 6 от 28.02.2025г.

УТВЕРЖДЕН

Директор МОБУ
«Лисьепольянская ООШ»

Ракитина В.Н.
Приказ №9 от 28.02.2025г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Лисьепольянская основная общеобразовательная школа»
Бузулукского района Оренбургской области,
за 2024 год**

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
Раздел 1. Аналитическая часть	
1.1. Система управления общеобразовательной организации	4
1.2. Оценка образовательной деятельности	7
1.3. Организация учебного процесса	15
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	25
1.5. Востребованность выпускников	44
1.6. Качество кадрового обеспечения	45
1.7. Учебно-методическое обеспечение	47
1.8. Библиотечно-информационное обеспечение	49
1.9. Материально-техническая база	49
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	51
1.11. Организация питания	54
1.12. Обеспечение безопасности образовательного процесса	55
Раздел 2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	
2.1. Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	56
2.2. Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2024 год	62
2.3. Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный год	63

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лисьеполянская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Ракитина Вера Николаевна
Адрес организации	461012 Россия, Оренбургская область, Бузулукский район, посёлок Лисья Поляна, ул. Гагарина, д.29
Телефон, факс	(35342) 6-38-41 сот. 8 922 891 00 43
Адрес электронной почты	sch22@oobz.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Бузулукского района
Дата создания	1 сентября 1968 года
Лицензия	от 12.07.2016 г. № 0004886 серии 56Л01 регистрационный номер 2897
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.06.2016 г. серии 56А01 №0003534, регистрационный номер №1870

Самообследование МОБУ «Лисьеполянская основная общеобразовательная школа» (далее - общеобразовательная организация) проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации № 3/1 от 19.01.2025 г. «О проведении самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Информация, представленная в настоящем отчете о самообследовании общеобразовательной организации (далее – отчет) построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности в общеобразовательной организации с учетом данных дошкольной группы.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Отчет включает данные по направлениям деятельности общеобразовательной организации за два полугодия разных учебных годов:

- с 1 января по 31 августа 2024 года – это 2-е полугодие 2023-2024 учебного года;
- с 1 сентября по 31 декабря 2024 года – это 1-е полугодие 2024-2025 учебного года.

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной

организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в ред. от 12.01.2022 N 24), постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 28.09.2023) материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте <https://sh-lisepolyanskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> МОБУ «Лисьепольская ООШ» в сети Интернет.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Система управления образовательной организации

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Оренбургской области, муниципального образования Бузулукский район Оренбургской области, Уставом общеобразовательной организации, локальными актами, регламентирующими деятельность общеобразовательной организации, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управленческая система школы представлена как персонально, так и коллегиальными органами. К структуре и содержанию управленческой деятельности школы отнесены: организация функционирования учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционной и профилактической деятельности, правового регулирования взаимоотношений обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является руководитель общеобразовательной организации – директор. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации на основании трудового договора, должностной инструкции.

Средства управления – приказы, планы, положения, инструкции.

В общеобразовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Управляющий совет;
- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Совет школы.

Полномочия органов управления общеобразовательной организации определены Уставом общеобразовательной организации и Положениями.

Организация работы управляющего совета школы

В апреле 2024 года Минпросвещения направило обновленные Методические рекомендации по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях. В документ внесли новые цели деятельности управляющих советов, скорректировали порядок работы органа и его членов.

С 2024 года управляющий совет школы выполняет дополнительные функции:

- формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе;
- популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;
- обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

- согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования.

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы общеобразовательной организации на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности.

Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед общеобразовательной организацией. В 2024 году заседания коллегиальных органов управления проведены в соответствии с их планами работы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии общеобразовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в общеобразовательной организации осуществляют свою деятельность: Совет родителей, Совет обучающихся, действует профсоюзная организация сотрудников общеобразовательной организации. Порядок выборов Совета родителей, Совета обучающихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Локальные нормативные акты рассматриваются и принимаются на Общем собрании трудового коллектива и Педагогическом совете в пределах компетенции каждого.

Таблица 1

Состав администрации школы

№	Должность	Должность по основному месту работы	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Повышение квалификации или профессиональной переподготовки в сфере управления Год\квалификация
						админ.	педаг.	
1	Директор	Директор школы	Ракитина Вера Николаевна	Преподавание, решение кадровых вопросов, организация хозяйственной части и др.	Бакалавр, начальные классы	3	24	-

2	Зам. директора	Заместитель директора по дошкольному образованию	Кшнякина Лариса Николаевна	Планирование, контроль и организация воспитательно-образовательной работы в группе	воспитатель	2	4	-
3	Зам. директора	Заместитель директора по УВР	Юрьева Елизавета Владимировна	Руководство деятельности педагогов, руководителей школьных методических объединений.	Бакалавр, педагогическое образование	2	15	-

Распределение функциональных обязанностей администрации общеобразовательной организации осуществляется с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств. Квалификация управленческих кадров соответствует квалификационным требованиям. В 2024 году прошли обучение на курсах:

-Зам.директора ДО: «Менеджмент в образовании. Заместитель директора в дошкольном образовательном учреждении», в объеме 254 часа;

-Зам.директора по УВР -курсы профессиональной переподготовки «Основы эффективного менеджмента в образовательной организации», в объеме 540 ч.

В общеобразовательной организации разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, педагогических работников и других категорий работников. Должностные инструкции разработаны в соответствии со штатным расписанием общеобразовательной организации и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Общеобразовательная организация архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту обучающихся).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы общеобразовательной организации, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами общеобразовательной организации.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в общеобразовательной организации являются:

- годовой план работы общеобразовательной организации;
- план внутришкольного контроля (ВШК);
- заседания Совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания школьных методических объединений учителей-предметников,
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

2024 году проведено 7 педагогических советов, из них 2 тематических. На педагогических советах обсуждались актуальные вопросы, как: «Качество образования, как основной показатель работы в школе», «Оценивание функциональной грамотности», «Профессиональный стандарт педагога-образовательный ориентир школы».

Предметом рассмотрения Совета школы в 2024 году стали такие темы: «О рассмотрении плана работы на 2024/2025 учебный год», «Утверждение плана внеурочной деятельности и рабочих программ внеурочной деятельности на 2024/2025 учебный год», «Утверждение рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы на 2024/25 учебный год», «О развитии дополнительного образования в учреждении образования», «О деятельности школьной библиотеки по обеспечению учащихся учебниками», «Охрана труда и техника безопасности в учреждении образования, предупреждение и профилактика детского травматизма».

Внутришкольный контроль в общеобразовательной организации является одной из важнейших управленческих функций и осуществляется на основании Положения, регламентирующего содержание и условия проведения контроля, и ежегодного плана работы. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Основными формами ВШК в 2024 году стали: персональный, тематический, фронтальный, комплексно-обобщающий, классно-обобщающий, текущий, предварительный.

ВШК осуществлялся за выполнением всеобща, состоянием преподавания учебных предметов, реализацией ФГОС, за ведением школьной документации, за подготовкой к ГИА, за методической работой, воспитательной работой.

По итогам ВШК принимаются управленческие решения, оформленные в приказы по общеобразовательной организации, вносятся изменения в план ВШК вопросы контроля по результатам административных контрольных работ, регионального мониторинга уровня освоения обучающимися общеобразовательных программ. Заместителями директора по результатам ВШК осуществляется адресное методическое сопровождение профессионального роста педагогов на основании выявленных профессиональных затруднений и результатов обучения школьников.

Система управления общеобразовательной организации постоянно развивается и совершенствуется. Изменения в законодательстве образования, принятие Программ развития на разных уровнях, реализация региональных программ национального проекта «Образование» ведет к образованию новых направлений развития общеобразовательной организации и изменения функционала аппарата управления.

Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2024 году разработана и внедряется «Программа психологической помощи семьям военнослужащих, участвующих в СВО». Помощь оказывается адресно школьным педагогом-психологом совместно с классными руководителями. Работу в ОО организована в рамках очных встреч, бесед, звонков по телефону или общение в чате Мессенджеров.

Деятельность программы направлена на снижение психоэмоционального напряжения, поиск внутренних ресурсов для восстановления равновесия. Совместные мероприятия помогают нормализовать психологический микроклимат семьи. Практика решает задачи по оказанию комплексной помощи и поддержки участников целевой группы. Программа способствует адаптации членов семьи участников СВО к новым условиям жизни. Помогает стабилизировать эмоциональный фон, снять психоэмоциональное напряжение и актуализировать ресурсы взрослых членов семьи для принятия сложившейся ситуации. С детьми позволяет проработать переживания и страхи, снизить уровень тревожности и сформировать безопасную поддерживающую социальную среду.

Вывод: В целом система управления общеобразовательной организацией достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления общеобразовательной организации и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность. В 2024 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательная организация располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации соответствующей действующему законодательству.

ВШК способствовал координации всей работы общеобразовательной организации в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждению возможных ошибок и оказанию необходимой помощи педагогическому коллективу.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Общеобразовательная организация самостоятельно осуществляет образовательную деятельность в пределах, определяемых законодательством Российской Федерации и Уставом.

Общеобразовательная организация осуществляет основные виды деятельности - образовательную деятельность путем реализации основных общеобразовательных программ: образовательной программы дошкольного образования, заявленных в лицензии на образовательную деятельность образовательным программам начального общего, основного общего образования.

Общеобразовательная организация реализует также дополнительные общеразвивающие программы.

Язык обучения: русский.

Характеристика контингента обучающихся

Всего в 2023-24 уч. году в общеобразовательной организации получали образование обучающиеся 127: с 1 сентября 2024 года осваивают основные образовательные программы дошкольного образования 30 воспитанников, начального общего, основного общего образования 96 обучающихся.

Контингент обучающихся в 2024 году оставался неоднородным и включал в себя разных по составу, уровню обученности, образовательным целям и маршрутам.

В структуре контингента обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дошкольное образование, начальное, основное образование, первое место занимают дети, представляющие многодетные семьи -дошкольная группа 41,6 (%), начального и общего образования-14,75 %.

Таблица 2

Категория семей обучающихся	Количество\% семей обучающихся			
	Дошкольное образование	% от общего числа воспитанников	Начальное общее, основное общее, образование	% от общего числа обучающихся
Многодетные	11	35,42	25	14,75
Семьи с одним ребенком	7	22,54	12	7,08
Неполные	2	6,44	12	7,08
Оформлено опекунов	1	3,22	2	1,18
Семьи, имеющие ребенка-инвалида	0	0	2	1,18

В социальном плане наблюдается увеличение количества многодетных семей, что говорит о демографическом росте населения. В сравнении с 2023 годом количество многодетных семей стало больше на одну. Семьи с одним ребенком без изменений. Неполных семей стало меньше на две.

Занятость родителей воспитанников по сферам деятельности.

Таблица 3

	Родители (законные представители) воспитанников дошкольной группы	Родители (законные представители) обучающихся 1-9 классов

категории	количество	% от общего количества родителей	количество	% от общего числа родителей
служащие	4	12,88	1	1,03
Индивидуальные предприниматели	1	3,22	6	6,8
Рабочие	22	70,84	60	61,8
Безработные	2	6,44	34	35,02
Пенсионер	1	3,22	2	2,06

Социальный состав семей обучающихся общеобразовательной организации положительно сказывается на поведении и прилежании воспитанников (за последние 5 лет наши обучающиеся не состояли на учете в ПДН, не были выявлены случаи употребления наркотических веществ, большинство обучающихся имеет высокую учебную мотивацию, охотно принимают участие в районных и общешкольных мероприятиях).

Таблица 4

Контингент обучающихся (1-9 классы)

Показатели	Единицы измерения	
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся	человек/%	0%
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	11/10,67%
Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах	человек/%	1/0,97%
Стоящих на различных на ВШУ	человек/%	0%
Стоящих на иных видах учета	человек/%	0%

Всего детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательной организации обучается 11, из них 1 ребёнок-инвалид. С целью социализации обучающихся на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся данное обучение организовано в стенах общеобразовательной организации. Из них инклюзивно в классах общеобразовательной организации обучаются 11 детей с ОВЗ.

На домашнем обучении – детей нет,

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- 7 обучающихся -задержка психического развития,
- 4 обучающихся -умственная отсталость.

В общеобразовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- 9 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ;
- разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ с учетом заболеваний обучающихся и рекомендаций ПМПК;
- в школе работают педагог-психолог, учитель-логопед;
- регулярно проводятся педагогические консилиумы для решения проблем воспитания и обучения детей с ОВЗ,
- консультации для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В общеобразовательной организации обучаются дети села Лисья Поляна. Общеобразовательной организацией также обеспечивается доступность образования для детей из закрепленных за школой территорий, посёлков Бузулукского района: Рябцево, Тростянка, Покровка. Осуществляется ежедневный подвоз 41 ребёнка.

На различных видах учёта (ПДН, внутришкольный учет и др.) обучающихся не стоят. Профилактическая работа в школе осуществляется по направлениям:

1. Мониторинги (диагностическое направление).
2. Индивидуальная работа с обучающимися с проблемами в поведении.
3. Работа с родителями.
4. Деятельность Совета по профилактике.
5. Взаимодействие с социумом и заинтересованными ведомствами.

Динамика численности обучающихся по уровням образования

Таблица 5

(таблица 1-4 классы, 5-9 классы по отчетному году и предыдущим годам)

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся	84	78	84	96	97
1-4 кл	42	38	42	49	50
5-9 кл	42	40	42	47	47
Классов - комплектов	8	8	8	8	8

Из данных видно, что количество обучающихся в общеобразовательной организации растёт.

На уровне дошкольного образования функционирует разновозрастная группа: 30 детей от 2-7 лет.

Таблица 6

Состав обучающихся по классам на 31.12.2024

Начальное общее образование

Всего учеников					Всего 1-4 классов	В них учеников	Средняя наполняемость классов\ учеников
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс				
9	13	13	13		4	48	12

Основное общее образование

Всего учеников				Всего 5-9 классов	В них учеников	Средняя наполняемость классов- учеников

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	5	48	10
10	7	13	8	10			

Количество классов-комплектов-8. Средняя наполняемость классов по общеобразовательной организации составляет 12 учеников (В 2023 году 12 учеников).

Наполняемость классов не превышает нормативную. Самые большие классы 2,3,4,7 с численностью 13 чел.

Таблица 7

Динамика контингента обучающихся на одного педагога

Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество обучающихся на одного педагога
2022	11	8
2023	10	9
2024	9	11

Из таблицы 5 видно, что количество обучающихся и педагогов изменилось, движение обучающихся и педагогов происходит по объективным причинам (смена места жительства, переход в другую школу).

Реализация основных общеобразовательных программ

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), образовательные программы начального общего, основного общего образования – в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами (ФООП).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа проводилась подготовительная работа по внесению изменений с 01 сентября 2024 года федеральных образовательных программ «Труд (технология)» начального, основного общего образования, «Литература» основного общего образования, появился новый предмет «Основы безопасности и защиты Родины» в 8-9 классах. МОБУ «Лисьепольянская основная общеобразовательная школа» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

С 01 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОБУ «Лисьепольянская основная общеобразовательная школа» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 13.08.2024 (протокол № 1) были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от

01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО– разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года МОБУ «Лисьепольская ООШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины», организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Общеобразовательная организация реализует следующие основные общеобразовательные программы:

Таблица 8

ООП	нормативный срок обучения	Форма обучения	Количество обучающихся
основная образовательная программа дошкольного образования	определяется ООП ДО	очная	36
основная образовательная программа начального общего образования	не более 4 года	очная	48
основная образовательная программа основного общего образования	не более 5 лет	очная	48

Также общеобразовательная организация реализует адаптированные основные образовательные программы:

Таблица 9

название АООП	Классы, в них количество обучающихся осваивающих АООП								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
АООП УО (ИН)			1		1	2	1		
АОП НОО ЗПР, вариант 7.2		1							
АОП ООО, вариант 7					1		2	1	1

Внедрение Концепции информационной безопасности детей.

В 2024 году в Закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью развитию, вносили несколько корректировок — дополняли перечень запрещенной информации. Согласно Концепции информационной безопасности детей в каждом регионе ежегодно составляется план

проведения мероприятий в этой сфере. Не исключением стала и наша школа.

Педагоги создают условия, чтобы обеспечить информационную безопасность детей. Информировать учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию, и её негативных последствиях. Также школьников учат правилам ответственного и безопасного пользования интернетом и мобильной связью. Были проведены внеурочные занятия с учащимися по теме «Приёмы безопасной работы в интернете», уроки по теме «Информационная безопасность», 100% учащихся приняли участие в проекте «Урок Цифры».

На сайте школы размещены правила безопасного использования интернета для школьников. Разъяснительная работа с родителями, направленная на защиту детей от негативного влияния СМИ. Также родителей знакомят с информацией по защите детей от распространения вредной для них информации. Организован систематический мониторинг аккаунтов обучающихся, чтобы защищать детей от информации с опасным контентом. Организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей. Проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

Применение ЭОР и ЦОР.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МОБУ «Лисьепольянская основная общеобразовательная школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 №653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОБУ «Лисьепольянская основная общеобразовательная школа» выполнены на 100 %. По состоянию на 31.12.2024 г в МОБУ «Лисьепольянская основная общеобразовательная школа» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100%;
- родителей – 100 %;
- педагогических работников – 100 %.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 % педагогических работников школы.

4. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОБУ «Лисьепольянская основная общеобразовательная школа» выполнены на 100 %. По состоянию на 31.12.2024 г в МОБУ «Лисьепольянская основная общеобразовательная школа» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100%;

- родителей – 100 %;
- педагогических работников – 100 %.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 % педагогических работников школы.

Вывод: главным итогом деятельности общеобразовательной организации в 2024 году является то, что сохранен контингент и стабильность результатов обучения и развития обучающихся, обеспечивается доступность образования всех категорий детей.

Образовательная деятельность общеобразовательной организации охватывает всех детей школьного возраста, находящихся на территории сел: Лисья Поляна, Тростянка, Рябцево, Покровка, что позволяет учитывать индивидуальные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.3. Организация учебного процесса

Режим обучения и режим работы общеобразовательной организации

Дошкольная группа функционирует в режиме сокращенного дня (10-и часовое пребывание воспитанников), пятидневной рабочей недели (понедельник-пятница) с 8.00 до 18.00 и с календарным временем посещения-круглогодично.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам- с учетом теплого и холодного периода года; строится с учётом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Структура учебного плана включает расписание занятий с детьми, где определено время на реализацию образовательной программы в процессе образовательной деятельности.

Продолжительность образовательной деятельности, ее максимальный допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21. В середине занятий проводится физминутка . Перерывы между образовательными деятельностями- не менее 10 минут.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня. Общее количество детей в разновозрастной группе от 2 до 7 лет-36, с 10-часовым режимом пребывания воспитанников.

Таблица 10

Вид группы	Ступени образования	Возраст	Количество воспитанников
Общеразвивающая	Разновозрастная группа	От 2 до 3 лет	7
		От 3 до 4 лет	8
		От 4 до 5 лет	8
		От 5 до 6 лет	9
		От 6 до 7 лет	4

Режим работы общеобразовательной организации

В общеобразовательной организации устанавливается 6-дневная рабочая неделя с выходным воскресенье, 5-ти дневная учебная неделя.

Дошкольная группа функционирует в режиме сокращенного дня (10-и часовое пребывание воспитанников), пятидневной рабочей недели (понедельник-пятница) с 8.00 до 18.00 и с календарным временем посещения-круглогодично.

Режим обучения начального и основного общего образования

Таблица 11

Учебный год		Режим работы		Каникулы
<p>Начало учебного года 02.09.2024г.</p> <p>Окончание учебного года: - для 1-го класса по истечении 33 учебных недель (26.05.2025г); -для 2-8 классов по истечении 34 учебных недель (26.05.2025 г) -для 9 класса -в соответствии с расписанием ГИА-2025</p> <p>Продолжительность учебного года: -для обучающихся 1 класса - 33 учебных недели; -для обучающихся 2-9 классов - 34 учебных недели;</p> <p>Продолжительность четвертей: 1 четверть - 8 недель 2 четверть - 8 недель 3 четверть - 10 недель 4 четверть - 8 недель</p>		<p>Начало занятий - 9.00</p> <p>Продолжительность учебной недели: 1 - 9 классы - 5-дневная учебная неделя</p> <p>Общий режим работы школы: Понедельник-пятница: с 8.00 до 18.00 Суббота: с 9.00 до 15.00 Выходной: воскресенье</p> <p>В каникулярные и праздничные дни режим работы школы регламентируется особым графиком, утвержденным директором школы.</p> <p>Сменность занятий: 1 смена.</p> <p>Продолжительность занятий - 40 минут</p> <p>Продолжительность занятий для 1 класса: 1 полугодие - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; 2 полугодие - январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый.</p>		<p>Осенние каникулы с 28.10.2024 г. по 03.11.2024г. продолжительность – 7 календарных дней;</p> <p>Зимние каникулы с 30.12.2024 г. по 08.01.2025 г. продолжительность – 10 календарных дней;</p> <p>Весенние каникулы с 27.03.2025 г. по 02.04.2025 г. продолжительность - 7 календарных дней</p> <p>Дополнительные каникулы для 1 класса с 10.02.2025 г. по 16.02.2025 г. продолжительность — 7 календарных дней</p>
Расписание звонков для 1 класса		Расписание звонков	Внеурочная занятость	
<p>1 полугодие: сентябрь-октябрь 1.9.00-9.35(10 мин.) 2.9.45-10.20 (20 мин.) Динамическая пауза 10.40-11.20 11.20-11.55 ноябрь – декабрь 9.00-9.35(10 мин.) 9.45-10.20 (20 мин.) Динамическая пауза 10.40-11.20 11.20-11.55(10 мин) 12.05-12.40</p>	<p>2 полугодие: 09.00-9.40(10мин) 09.50-10.30(20мин) Динамическая пауза 10.50-11.30 11.30-12.10(10 мин) 12.20-13.00</p>	<p>1. 9.00-09.40 (20 мин.) 2.10.00- 10.40 (20мин.) 3.11.00-11.40 (20 мин.) 4.12.00- 12.40 (20мин.) 5.13.00-13.40 (10 мин.) 6.13.50 -14.30 (10мин.) 7.14.40-15.20 (20 мин)</p>	<p>Занятия дополнительного образования проводятся с интервалом не менее 20 минут после основных занятий по утвержденному расписанию: 1 класс – с 13.20 2,3,4 класс - с 14.00 5,6,7 класс - с 14.50 8,9 класс - с 15.40</p>	
Промежуточная аттестация		Государственная итоговая аттестация		

обучающихся 1-8 классов проводится с марта 2025 года по май 2025 года. в 9 классе с апреля по май 2025 г. в формах, определенных учебным планом и в установленном ОО порядке.	обучающихся 9 класса проводится в сроки, утверждаемые Министерством просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки
---	---

Характеристика учебных планов

Учебный план дошкольного образования предусматривает:

1. **Познавательное развитие:** предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами.
2. **Речевое развитие:** общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора.
3. **Социально-коммуникативное развитие:** самообслуживание и действия с бытовыми предметами и орудиями, самообслуживание и элементарный бытовой труд, игровая деятельность.
4. **Художественно-эстетическое развитие:** экспериментирование с материалами и веществами, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, изобразительная деятельность, конструирование из разного материала, музыкальная деятельность.
5. **Физическое развитие:** двигательная активность.

Учебный план начального общего, основного общего образования состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, школа исходила из анализа состояния образовательной деятельности, анализа результатов анкетирования учащихся и их родителей, учебно-методического обеспечения, материальной базы организации, осуществляющей образовательную деятельность, анализа состояния здоровья учащихся, подбора кадров. Учитывались результаты изучения образовательного спроса обучающихся и их родителей.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования далее -ФГОС НОО). Согласно учебному плану со 2 класса введено изучение английского языка.

По результатам анкетирования родителями (законными представителями) избраны для изучения: *функциональная грамотность* в 1,2,3 классах, *ОРКСЭ* в 4 классе.

Учебный план основного общего образования (ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Содержание образования в 5-9-х классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования. По результатам анкетирования родителями (законными представителями) избраны для изучения: *функциональная грамотность-5-6 класс; учебный курс по русскому языку «Будь грамотным» в 7,8 классах; учебный курс «Биология вокруг нас» - 8,9 класс.*

Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает преемственность в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, начального и основного общего образования, единство образовательного пространства и предполагает овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, дающими возможность продолжения образования.

Образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья). Обязательным содержанием индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ являются коррекционные курсы, разработанные с учетом заболеваний обучающихся образовательных затруднений и рекомендаций ПМПК.

Школьное расписание уроков строится с учётом динамики работоспособности

обучающихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании требований СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательные программы определяют содержание образования. Образовательная программа-комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности обучающихся, а также формы промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и составляет

Таблица 12

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка при 5 –дневной учебной неделе, ч.	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Таблица 13

Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
НОО	4	5
ООО	5	7

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность являлась частью единой образовательной деятельности общеобразовательной организации, которая представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей на добровольной основе и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличной от урочной системы обучения, таких как экскурсии, круглые столы, диспуты, конкурсы, проектная деятельность.

В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по разным направлениям.

Также в 2024 г. на базе школы продолжает функционировать «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей

В 2024 году в рамках ФГОС была организована следующим образом:

Направленность	Название объединения	Руководитель	Класс	Количество часов	Режим работы
Естественно-научная	«Робототехника»	Лахина Марина Александровна	5-9 кл	1 ч	Среда 15.25-16.05
	«Физика в задачах и экспериментах»	Лахина Марина Александровна	7-9 кл	1 ч	Четверг 15.25-16.05
	«Практическая биология»	Лысова Светлана Васильевна	5-8 кл	1 ч	Вторник 14.40-15.20
	«Химическая мозаика»	Лысова Светлана Васильевна	8-9 кл	1 ч	Вторник 15.25-16.05
Социальная	«Умный кошелек»	Моисеева Зоя Николаевна	1-3 кл	1 ч	Вторник 14.40-15.20
	«Функциональная грамотность»	Моисеева Зоя Николаевна	4 кл	1 ч	Вторник 15.30-16.10
Духовно-нравственная	«Моё Оренбуржье»	Литвинова Анастасия Александровна	1-4 кл	2 ч	Среда 14.40-16.10
Художественно-эстетическое	«Мелодия»	Литвинова Анастасия Александровна	5-6 кл	1 ч	Понедельник 15.30-16.10

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей в общеобразовательной организации ведется по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности: социальная- «Умный кошелек», «Функциональная грамотность», физкультурно-спортивная-«Волейбол», «Юниор», патриотическая - «Юнармия», художественная - «Школьный театр».

В 2024 году осуществлялось внедрение целевой модели дополнительного образования детей, обеспечивающий доступность всех дополнительных общеобразовательных программ в регионе для детей и родителей через информационную систему «Навигатор». Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей, секции, кружки не только в общеобразовательной организации, которую посещают, но и в других учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования.

На 31.12.2024 г. Зарегистрировано 88 обучающихся, процент охвата дополнительным образованием составляет 92% по общеобразовательной организации. В сравнении с 2023 годом увеличился.

Год	2021	2022	2023
Количество учащихся	64	79	64

При реализации образовательных программ в течение 2024 года использовались такие современные образовательные технологии, как технология развития критического мышления, игровые технологии, проблемного обучения, технология диалогового обучения, кросс-технология, здоровьесберегающие технологии, проектные технологии, информационно-коммуникативные технологии, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др.

В обучении широко применялись информационно-коммуникативные технологии, использовались возможности сети Интернет, доступ к которому осуществлялся с любого компьютера учебных кабинетов и компьютерных классов общеобразовательной организации.

Вывод:

В общеобразовательной организации созданы благоприятные условия для реализации дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе: готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию дополнительных образовательных услуг; достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, спортивного инвентаря; квалифицированный состав педагогов.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить развитие дополнительных образовательных услуг по всем направлениям при планировании которых по возможности учесть пожелания родителей (законных представителей), более полно использовать ресурсы образовательной организации и возможности сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Таблица 15

Направленность	Название объединения	Руководитель	Класс	Количество часов	Режим работы
Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	Караулов Юрий Михайлович	7-9 кл	1 ч	Среда 15.25-16.05
	«Юниор»	Караулов Юрий Михайлович	2-4 кл	1 ч	Четверг 13.50-14.30
Патриотическое	«Юнармия»	Литвинова Анастасия Александровна	5-9 кл	2 ч	Пятница 15.25-16.45
Социальное	«Школьный медиацентр»	Мельчаева Ольга Алексеевна	5-6 кл	2 ч	Среда 15.25-16.45
Художественно-эстетическое	«Школьный театр»	Мельчаева Ольга Алексеевна	2-4 кл	2 ч	Понедельник 15.25-16.45

Направления	цели	классы	формы организации
Физкультурно-спортивная	Всесторонне гармоническое развитие личности, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	1-9	Праздники, соревнования, подвижные игры.
естественно-научное	Создание у обучающихся целостного представления о научной картине мира, усвоение научного метода познания и включение его в систему ценностей современного человека.	5-9	Наблюдение, научный эксперимент, опыты
Духовно-- нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	1-4	Экскурсия, беседа, олимпиада, конкурс
Патриотическая	Формирование у обучающихся патриотизма, развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности и дисциплинированности.	1-9	Конкурсы, акции, выставки, торжественные мероприятия, фестивали.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимая деятельность	1-9	Социально-образовательные проекты, сюжетно-ролевые продуктивные игры,.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курсов; расписаний занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков; время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Вывод: Таким образом, требования к содержанию образовательных программ всех уровней общего образования соблюдены. В учебных планах 1- 9 классов представлены все обязательные учебные предметы федеральных государственных образовательных стандартов. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям ФГОС. Требования СанПиН 1.2.3685-21 по объему учебной нагрузки на обучающихся выполняются. ФГОС всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%.

Разнообразные формы реализации основных образовательных программ обеспечили доступное и качественное получение образовательных услуг обучающимся. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

Воспитательная работа

В течение 2024 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели:

-Способствовать развитию социально-адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно- богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации.

Задачи, направленные на реализацию цели:

1. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.
2. Развитие творческой активности учащихся во всех сферах познавательной деятельности.
3. Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
4. Профилактика асоциального поведения учащихся.
5. Формирование профессиональной самоопределенности через систему профориентационных мероприятий.
6. Развитие интереса к чтению.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско- патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В течение 2024 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1- 9 классов.

Гражданско - патриотическое направление.

По данному направлению в 2024 году проводились следующие мероприятия.

- День героев Отчества;
- День Неизвестного солдата;
- Акции «Блокадный хлеб»;
- фестиваль военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина.»;
- День Памяти воинов- интернационалистов;
- проведение торжественных мероприятий к годовщине вывода советских войск из республики Афганистан;
- участие в военно-патриотической игре «Зарница» к 79 годовщине в ВОВ;
- Митинг 9 мая на День Победы;
- Уроки мужества;
- Кинолектории.

Нравственно-духовное направление: День знаний, День пожилого человека, День матери, День отца, Новый год, 8 марта, 23 февраля, Последний звонок.

Интеллектуальное воспитание: участие в предметных конкурсах и олимпиадах, обучение на платформе Учи.ру.

Здоровьесберегающее воспитание: конкурс рисунков “Будь здоров”, “Вредные привычки”, часы общения на тему ЗОЖ, акция “Красная ленточка”.

Воспитание семейных ценностей: часы общения, спортивное мероприятие на День отца, праздник 8 марта, День матери.

Коммуникативная культура: совместная деятельность с СДК, сельской библиотекой; 1,5 класс-знакомство с классным руководителем.

Экологическое воспитание: изготовление кормушек, классные часы по экологическому воспитанию, уборка берегов водоема, субботники.

Мероприятия способствующих развитию читательского интереса:

- Недели выставок в школьной библиотеке;
- Участие в районном конкурсе «Живая классика»;
- Неделя читательской грамотности.

Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности:

- Недели здоровья ;
- Сдача норм ГТО;
- Участие в районных соревнованиях в зачет спартакиады (легкая атлетика, теннис, лыжи, малые олимпийские игры и др.);
- Конкурсы рисунков, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ;
- Товарищеские встречи по пионерболу, волейболу, игре «Перестрелка».

Мероприятия профилактической направленности:

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, медиком ФАП.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности. Проводятся:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья.

В 2024 году было проведено 5 заседания Совета профилактики в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

Так же в школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

- Игра-соревнование «Школа безопасности»;
- Профилактическая игра «Крестики-нолики»;
- Инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы и т.д.;
- День правовых знаний;
- Участие в районных профилактических акциях;
- Организация летней занятости обучающихся.

Профориентационные мероприятия: Учащиеся и педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников :

- Классные часы;
- Курс “Россия-мои горизонты”

Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного и областного значения.

Работа классных руководителей

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей с детьми «группы риска». Привлечение таких учащихся к активному участию в жизни класса и школы приводит к положительным результатам:

Таблица 17

	2024 учебный год
Количество учащихся, состоящих на учете в ОУУП и ПДН.	0

Количество, состоящих на внутришкольном учете	0
Количество преступлений и ООД	0

Так же отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы (с привлечением инспектора ГИБДД), акции, конкурсы, классные часы и т.д. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.

Так же классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились классные родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей, совместные рейды по профилактике правонарушений.

Школьные медиа

Цель школьных медиа в МОБУ «Лисьепольная ООШ» (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Школьный спортивный клуб

В МОБУ «Лисьепольная ООШ» успешно функционирует школьный спортивный клуб «Юниор» - общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе.

Школьный спортивный клуб «Юниор», создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся, родителей, педагогов.

Основные цели клуба – укрепить здоровье учащихся, формирование здорового и активного образа жизни, повышение эффективности физкультурно-массовой работы.

В общеобразовательной организации особое внимание уделяется сохранению здоровья и безопасности учащихся. Работа в этом направлении складывается из организации физкультурно-оздоровительной работы, правового воспитания учащихся, организации правильного (здорового) питания, организации работы по профилактике употребления ПАВ, антитеррористической безопасности и просветительской работы с родителями (законными представителями) учащихся.

Спортивно-оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и курсы внеурочной деятельности («Волейбол»). В общеобразовательной организации ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся через внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, участие во всероссийских спортивных акциях, организацию отдыха обучающихся в каникулярное время. Наличие спортивной площадки, спортивного зала и достаточного спортивного оборудования способствует мотивации двигательной активности детей, повышению интереса.

Выполнение мероприятий Года семьи

В 2024 году школа реализовывала мероприятия в рамках Года семьи.

В рамках Года семьи проводились мероприятия:

Организационные мероприятия:

- Общешкольная линейка, посвящённая открытию Года семьи;
- Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи.

Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей:

Сохранение традиционных семейных ценностей:

- большой семейный поход;
- спортивный конкурс «А, ну-ка папы»;
- совместное проведение Последнего звонка-2024;
- помощь в подготовке школьных мероприятий (пошив костюмов, изготовление реквизита);

Проведение тематических смен в организациях отдыха и оздоровления детей,

посвящённых Году семьи и продвижению традиционных семейных ценностей.

Мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям и детям:

-Комплексная профилактическая операция «Подросток – семья»;

-Родительское собрание «Семья основа государства»;

-Психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

-Индивидуальные консультации.

Кроме этого проводились мероприятия к календарным праздникам: «День семьи, любви и верности», «День матери», «День отца», «День пожилых людей» и другие.

Вывод:

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и обучающимися работа. Педагогический коллектив школы совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии. Классные руководители развивают и укрепляют позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей, обучающихся и родителей. В 2024 году активность обучающихся повысилась – участие в региональных, областных, Всероссийских конкурсах, участие в акциях и митингах.

В общеобразовательной организации созданы все необходимые условия для развития здоровьесберегающей деятельности.

Эффективность воспитательной работы общеобразовательной организации в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы общеобразовательной организации в 2024 году.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

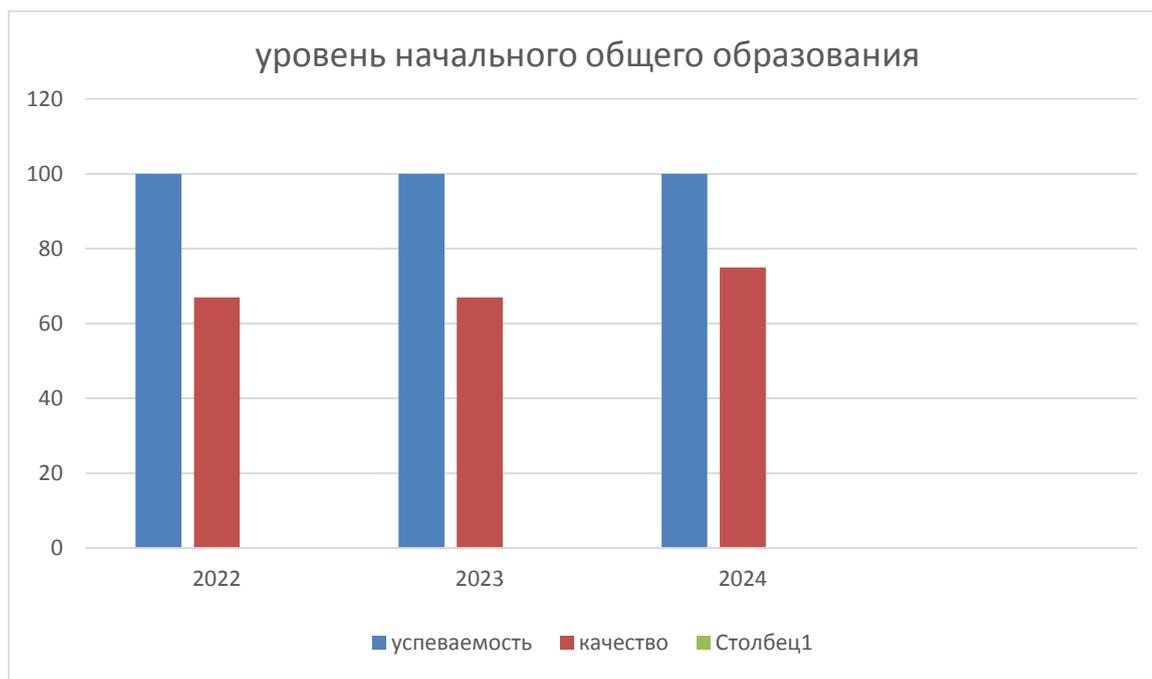
Содержание подготовки обучающихся по уровням образования регламентировано учебным планом. В 2024 году учебный план на всех уровнях образования реализован в полном объеме.

Внутренняя оценка качества образования

Таблица 18

Оценка предметных результатов (в динамике за 3 года)			
Показатели	2022	2023	2024
Уровень начального общего образования			
Успеваемость %	100%	100%	100%
Качество %	67%	67%	68,5%

Диаграмма 1



Исходя из представленных результатов, можно сделать вывод о повышении качества образования на 1,5 % на уровне начального общего образования.

Результаты промежуточной аттестации во 2 классе в 2023/2024 учебном году

Таблица 19

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Кач-во (%)	Учитель
2	Русский язык	13	13	2/2	13/5	11/6	0	100	58	Ракитина В.Н.
	Математика	13	13	1	6	6	0	100	54	
	Функциональная грамотность	13	13	1	9	3	9	100	60,3	Фурсова И.В. Литвинова А.А.
	Литературное чтение	13	13	1	6	6	0	100	54	
	Окружающий мир	13	13	0	5	8	0	100	38	
	Изобразительное искусство	13	13	4	5	4	0	100	69	

Музыка	13	13	0	9	4	0	100	69	
Технология	13	13	5	8	0	0	100	100	
Иностранный язык (английский)	13	13	1	4	8	0	100	38,5	Юрьева Е.В.
Физическая культура	13	13	3	6	4	0	100	69,2	Караулов Ю.М.
ИТОГО	130	130	18	63	49	0	100	62,3	

Средний процент качества по результатам итоговой диагностики составил во 2 классе 62,3%, что совпадает с показателем среднего результата по школе. Успеваемость по предметам составила 100%.

Наименьший показатель качества составил 38% - окружающий мир (Литвинова А.А.), высший процент (100%) – технология (Литвинова А.А.).

Результаты промежуточной аттестации во 3 классе в 2023/2024 учебном году

Таблица 20

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Кач-во (%)	Учитель
3	Русский язык	13	13	1	6	6	0	100	54	Моисеева З.Н.
	Литературное чтение	13	13	6	4	3	0	100	77	
	Математика	13	13	1	7	5	0	100	61,5	
	Окружающий мир	13	13	2	8	3	0	100	77	
	Изобразительное искусство	13	13	4	7	2	0	100	85	
	Музыка	13	13	2	8	3	0	100	77	
	Технология	13	13	7	5	1	0	100	92	
Функциональная грамотность	13	13	2	3	8	0	100	38,5		
Иностранный язык (английский)	13	13	5	4	4	0	100	69,2	Юрьева Е.В.	
Физическая культура	13	13	2	6	5	0	100	61,5	Караулов Ю.М.	

Итого	130	130		32	58	40	0	100	69,2	
--------------	------------	------------	--	-----------	-----------	-----------	----------	------------	-------------	--

Средний процент качества по результатам итоговой диагностики составил в 3 классе 69,2 %, что не совпадает с показателем среднего результата по школе. Успеваемость по предметам составила 100%.

Наименьший показатель качества составил 38,5 % - функциональная грамотность (Моисеева З.Н.), наивысший процент (92%) – технология (Моисеева З.Н.).

Результаты промежуточной аттестации в 4 классе в 2023/2024 учебном году

Таблица 21

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Кач-во (%)	Учитель
4	Русский язык	9	9	2	6	1	0	100	89	Литвинова А.А.
	Литературное чтение	9	9	0	8	1	0	100	89	
	Математика	9	9	0	4	5	0	100	55	
	Окружающий мир	9	9	1	8	0	0	100	100	
	Изобразительное искусство	9	9	1	6	2	0	100	78	
	Музыка	9	9	0	5	4	0	100	56	
	Технология	9	9	6	3	0	0	100	100	
	Иностранный язык (английский)	9	9	2	1	6	0	100	33,3	Юрьева Е.В.
Физическая культура	9	9	2	5	2	0	100	77,8	Караулов Ю.М.	
Итого		81	81	14	46	21	0	100	74,07	

Средний процент качества по результатам итоговой диагностики составил в 4 классе 74,07%, что совпадает с показателем среднего результата по школе. Успеваемость по предметам составила 100%.

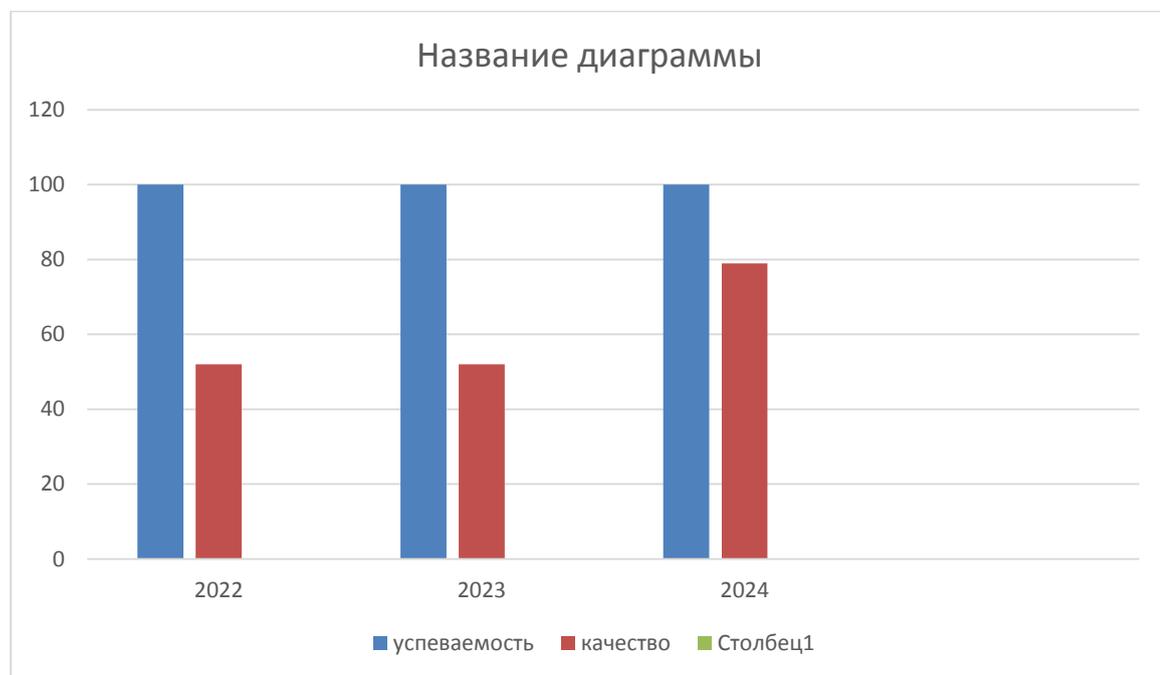
Наименьший показатель качества составил 33,3% - английский язык (Юрьева Е.В.), высший процент (100%) – окружающий мир, технология (Моисеева З.Н.).

Таблица 22

Оценка предметных результатов (в динамике за 3 года)			
Показатели	2022	2023	2024

Уровень основного общего образования			
Успеваемость%	100%	100%	100%
Качество %	52%	52%	79%

Диаграмма 2



Результаты по качеству знаний обучающихся 5-9 классов говорят о повышении качества обученности от младших к старшим классам, что должно решаться путём усиления контроля организации учебного процесса со стороны классных руководителей и администрации школы.

Таблица 23

Результаты промежуточной аттестации в 5 классе в 2023/2024 учебном году

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Кач-во (%)	Учитель
5	Русский язык	5	5	0	4	1	0	100	80	Котлярова И.Б.
	Литература	5	5	0	4	1	0	100	67	Фурсова И.В.
	Математика	5	5	0	4	1	0	100	40	Лахина М.А.
	Иностранный язык (английский)	5	5	0	2	3	0	100	40	Юрьева Е.В.

История	5	5	1	4	0	0	100	100	Петренко И.В.
ОДНКНР	5	5	0	4	1	0	100	75	Моисеева З.Н.
География	5	5	3	2	0	0	100	100	Лысова С.В.
Биология	5	5	0	4	1	0	100	80	Лысова С.В.
Музыка	5	5	3	2	0	0	100	100	Фурсова И.В.
Изобразительное искусство	5	5	4	1	0	0	100	100	Лысова С.В.
Технология	5	5	4	1	0	0	100	100	Лысова С.В.
ОБЖ	5	5	0	2	3	0	100	40	Караулов Ю.М.
Физическая культура	5	5	1	3	1	0	100	80	Караулов Ю.М.
Итого	65	65	16	37	12	0	100	81,5	

Средний процент качества по результатам итоговой диагностики составил в 5 классе 81,5%, что совпадает с показателем среднего результата по школе. Успеваемость по предметам составила 100%.

Наименьший показатель качества составил 40% - математика (Лахина М.А.), иностранный язык (Юрьева Е.В.), ОБЖ (Караулов Ю.М.), высший процент (100%) – география, история, ИЗО, музыка, технология (Лысова С.В., Петренко И.В., Фурсова И.В.).

Результаты промежуточной аттестации в 6 классе в 2023/2024 учебном году

Таблица 24

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Кач-во (%)	Учитель
6	Русский язык	12	12	1	5	6	0	100	50	Котлярова И.Б.
	Литература	12	12	4	5	3	0	100	75	Фурсова И.В.
	Математика	12	12	4	3	5	0	100	58	Лахина М.А.
	Иностранный язык (английский)	12	12	2	6	4	0	100	67	Юрьева Е.В.

История	12	12	4	4	4	0	100	67	Петренко И.В.
ОБЖ	12	12	0	9	3	0	100	75	Караулов Ю.М.
Обществознание	12	12	0	5	7	0	100	42	Петренко И.В.
ОДНКНР	12	12	1	10	1	0	100	92	Моисеева З.Н.
География	12	12	6	1	5	0	100	58	Лысова С.В.
Биология	12	12	3	5	4	0	100	67	Лысова С.В.
Музыка	12	12	6	4	2	0	100	83	Фурсова И.В.
Изобразительное искусство	12	12	9	3	0	0	100	100	Лысова С.В.
Технология	12	12	10	2	0	0	100	100	Петренко И.В.
Физическая культура	12	12	4	7	1	0	100	92	Караулов Ю.М.
ИТОГО	168	168	54	69	45	0	100	73	

Средний процент качества по результатам итоговой диагностики составил в 6 классе 73%, что совпадает с показателем среднего результата по школе. Успеваемость по предметам составила 100%.

Наименьший показатель качества составил 42% - обществознание (Петренко И.В.), 58% - математика (Лахина М.А.), география (Лысова С.В.), высший процент (100%) – ИЗО(Лысова С.В.), технология (Петренко И.В.).

Результаты промежуточной аттестации в 7 классе в 2023/2024 учебном году

Таблица 25

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Кач-во (%)	Учитель
7	Русский язык	8	8	0	4	4	0	100	50	Котлярова И.Б.
	Учебный курс «Будь грамотным»	8	8	0	7	1	0	100	88	Котлярова И.Б.
	Литература	8	8	0	5	3	0	100	63	Фурсова И.В.
	Алгебра	8	8	1	2	5	0	100	38	Лахина М.А.

Геометрия	8	8	3	3	2	0	100	75	Лахина М.А.
Информатика	8	8	5	3	0	0	100	82	Юрьева Е.В.
Вероятность и статистика	8	8	2	2	4	0	100	50	Лахина М.А.
Физика	8	8	2	4	2	0	100	75	Лахина М.А.
Иностранный язык (английский)	8	8	1	2	5	0	100	38	Юрьева Е.В.
История	8	8	5	3	0	0	100	64	Петренко И.В.
ОБЖ	8	8	1	5	2	0	100	38	Караулов Ю.М.
Обществознание	8	8	5	3	0	0	100	100	Петренко И.В.
География	8	8	0	5	3	0	100	63	Лысова С.В.
Биология	8	8	0	5	3	0	100	63	Лысова С.В.
Музыка	8	8	2	6	0	0	100	100	Фурсова И.В.
Изобразительное искусство	8	8	6	2	0	0	100	100	Лысова С.В.
Технология	8	8	5	3	0	0	100	100	Петренко И.В.
Физическая культура	8	8	2	4	2	0	100	75	Караулов Ю.М.
ИТОГО	144	144	40	68	36	0	100	75	

Средний процент качества по результатам итоговой диагностики составил в 7 классе 75%, что совпадает с показателем среднего результата по школе. Успеваемость по предметам составила 100%.

Наименьший показатель качества составил 38% - ОБЖ (Караулов Ю.М.), алгебра (Лахина М.А.), английский язык (Юрьева Е.В.), высший процент (100%) – ИЗО(Лысова С.В.), технология (Петренко И.В.), музыка (Фурсова И.В.)

Результаты промежуточной аттестации в 8 классе в 2023/2024 учебном году

Таблица 26

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выпол-нявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева-емость (%)	Кач-во (%)	Учитель
8	Русский язык	10	10	3	4	3	0	100	70	Котлярова И.Б.
	Учебный курс «Будь грамотным»	10	10	2	6	2	0	100	80	Котлярова И.Б.
	Литература	10	10	4	4	2	0	100	80	Фурсова И.В.
	Алгебра	10	10	3	3	4	0	100	60	Лахина М.А.
	Геометрия	10	10	5	1	4	0	100	60	Лахина М.А.
	Информатика	10	10	7	1	2	0	100	80	Юрьева Е.В.
	Вероятность и статистика	10	10	3	4	3	0	100	70	Лахина М.А.
	Физика	10	10	4	3	3	0	100	70	Лахина М.А.
	Иностранный язык (английский)	10	10	3	3	4	0	100	60	Юрьева Е.В.
	История	10	10	3	6	1	0	100	90	Петренко И.В.
	Обществознание	10	10	4	5	1	0	100	90	Петренко И.В.
	География	10	10	4	4	2	0	100	80	Лысова С.В.
	Биология	10	10	3	2	5	0	100	50	Лысова С.В.
	Учебный курс «Биология вокруг нас»	10	10	4	6	0	0	100	100	Лысова С.В.
	Химия	10	10	6	2	2	0	100	80	Лысова С.В.
	Музыка	10	10	3	7	0	0	100	100	Фурсова И.В.
	Технология	10	10	7	3	0	0	100	100	Петренко И.В.
ОБЖ	10	10	0	5	5	0	100	50	Караулов Ю.М.	

	Физическая культура	10	10	3	7	0	0	100	100	Караулов Ю.М.
ИТОГО		190	190	71	76	43	0	100	77	

Средний процент качества по результатам итоговой диагностики составил в 8 классе 77%, что совпадает с показателем среднего результата по школе. Успеваемость по предметам составила 100%.

Наименьший показатель качества составил 50% - биология (Лысова С.В.), ОБЖ (Караулов Ю.М.), высший процент (100%) – Учебный курс «Биология вокруг нас» (Лысова С.В.), технология (Петренко И.В.), музыка (Фурсова И.В.), физическая культура история (Караулов Ю.М.)

Результаты промежуточной аттестации в 9 классе в 2023/2024 учебном году

Таблица 27

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выпол-нявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева-емость (%)	Кач-во (%)	Учитель
9	Русский язык	9	9	3	3	3	0	100	67	Котлярова И.Б.
	Литература	9	9	4	4	1	0	100	89	Фурсова И.В.
	Вероятность и статистика	9	9	2	7	0	0	100	100	Лахина М.А.
	Учебный курс «Будь грамотным»	9	9	0	6	3	0	100	67	Котлярова И.Б.
	Алгебра	9	9	2	4	3	0	100	67	Лахина М.А.
	Геометрия	9	9	1	5	3	0	100	44	Лахина М.А.
	Информатика	9	9	8	1	0	0	100	100	Юрьева Е.В.
	Физика	9	9	2	7	0	0	100	100	Лахина М.А.
	Иностранный язык (английский)	9	9	1	8	0	0	100	100	Юрьева Е.В.
	История	9	9	5	4	0	0	100	100	Петренко И.В.
	Обществознание	9	9	2	6	1	0	100	89	Петренко И.В.
	География	9	9	7	2	0	0	100	100	Лысова С.В.
Биология	9	9	4	3	2	0	100	78	Лысова С.В.	

Химия	9	9	2	5	2	0	100	78	Лысова С.В.
ОБЖ	9	9	4	5	0	0	100	100	Караулов Ю.М.
Технология	9	9	6	3	0	0	100	100	Петренко И.В.
Физическая культура	9	9	4	5	0	0	100	100	Караулов Ю.М.
Итого	153	153	57	78	18	0	100	88	
ИТОГО по школе							100	75	

Средний процент качества по результатам итоговой диагностики составил в 9 классе 88%, что совпадает с показателем среднего результата по школе. Успеваемость по предметам составила 100%.

Наименьший показатель качества составил 44% - геометрия (Лахина М.А.), высший процент (100%) – Вероятность и статистика, физика (Лахина М.А.), информатика, английский язык (Юрьева Е.В.), история, технология (Петренко И.В.), физическая культура, ОБЖ (Караулов Ю.М.), география (Лысова С.В.).

Успеваемость по школе составила 100 % при качестве 75 %. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 9 классе, в 8 классе и в 7 классе.

Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 2 класса.

Педагогический коллектив подошел к завершению 2023-2024 учебного года со следующими результатами:

- у выпускников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;

- обучающиеся 1-х классов все успешно освоили образовательную программу за курс первого класса и переведены во второй класс;

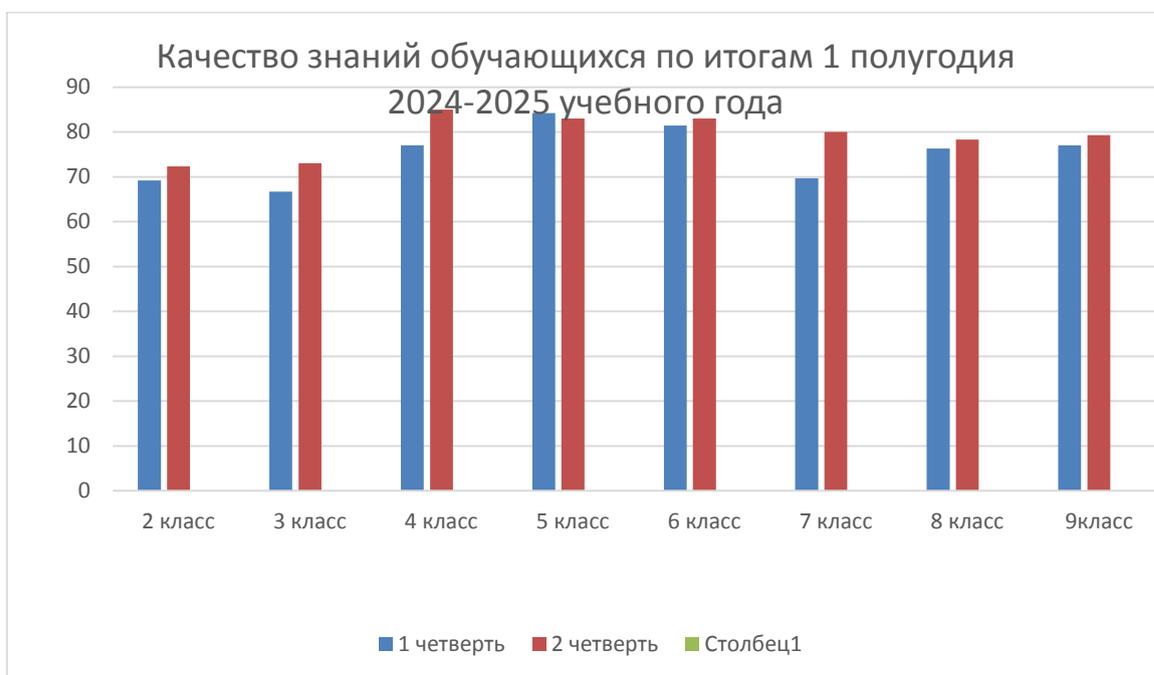
- качественные показатели 2-9 классов отражены в диаграммах 1 и 2.

Таблица 28

Качество знаний обучающихся по итогам 1 полугодия 2024-2025 уч.г. (2-9 классы)

1 четверть	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	69,2	66,67	77	84,19	81,4	69,7	76,3	77
2 четверть								
Успеваемость	100	100	100	97,4	100	100	100	100
Качество	72,3	73	85	83	81,4	80	78,3	79,3

Диаграмма 3



Одним из инструментов внешней оценки уровня подготовленности являются Всероссийские проверочные работы (ВПР). Диагностику проходили обучающиеся 4-8 классов. Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Количественный состав участников ВПР-2024

Таблица 28

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	8	5	10	7	9
Математика	7	5	9	6	9
Окружающий мир	7	-	-	-	-
Биология	-	4	-	-	-
История	-	4	-	6	-
Обществознание	-	-	7	-	8
География	-	-	7	-	-
Химия	-	-	-	-	9
Физика	-	-	-	6	-

Вывод: в работе приняли участие 39 учеников из 48 (81,25%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Таблица 29

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Литвинова А.А.	0	6	2	0	75%	0	2	6	0	25%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Таблица 30

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Литвинова А.А.	0	5	2	0	71,43%	1	4	2	0	71,43%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Окружающий мир

Таблица 31

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Литвинова А.А.	0	7	0	0	100%	0	5	2	0	71,43%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28,58% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,42% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Таблица 32

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Котлярова И.Б.	0	4	1	0	80%	0	1	4	0	20%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Таблица 33

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Лахина М.А.	0	4	1	0	80%	0	0	5	0	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 80% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Таблица 34

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. Года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Петренко И.В.	0	3	1	0	80%	0	0	4	0	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 80% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Таблица 35

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5	Лысова С.В.	2	2	0	0	100%	0	0	4	0	0%
---	-------------	---	---	---	---	------	---	---	---	---	----

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Таблица 36

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Котлярова И.Б.	0	6	4	0	60%	0	3	7	0	30%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Таблица 37

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Лахина М.А.	0	7	2	0	77,78%	0	4	5	0	44,44%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Таблица 38

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6	Лысова С.В.	3	4	0	0	100%	1	5	1	0	85,71%
---	-------------	---	---	---	---	------	---	---	---	---	--------

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28,57 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,43 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Таблица 39

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Петренко И.В.	0	6	1	0	85,71%	0	5	2	0	71,43%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,28 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,72% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Физика». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Таблица 40

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Котлярова И.Б.	0	4	3	0	57,14%	0	2	5	0	28,57%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28,57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,23% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Таблица 41

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Лахина М.А.	1	2	3	0	50%	0	2	4	0	33,33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 классе по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Таблица 42

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Петренко И.В.	1	5	0	0	100%	0	0	6	0	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Физика

Таблица 43

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Лахина М.А.	2	2	2	0	66,67%	0	3	3	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 классе по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Химия». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Таблица 44

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Котлярова И.Б.	2	4	3	0	66,67%	1	3	5	0	44,44%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Лахина М.А.	3	3	3	0	66,67%	0	2	7	0	22%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 44,67 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся в 8 классе, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Таблица 46

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Петренко И.В.	2	5	1	0	87,50%	1	1	6	0	25%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 62,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Химия

Таблица 47

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Лысова С.В.	3	5	1	0	88,89%	5	2	2	0	77,78%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 22% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 45,9 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии в 5 классе: 100 % обучающихся понизили свою отметку и в 7 классе по истории. Подтверждение зафиксировано в 4 классе по математике, русскому языку, окружающему миру; в 7 классе по русскому языку, математике, физике, в 6 классе по математике, географии, обществознанию.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по математике, истории, биологии в 5 кл., истории в 7 кл. Положительная динамика наблюдается по математике в 4 кл.

Результаты ГИА 2024 г.

Таблица 48

Предмет	Всего обуч-ся ,сдавших экзамен в форме ОГЭ в 2024 году	Количество обуч-ся, получивших отметку				Качество знаний (%)	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	9	1	5	3	0	66,67	100
Математика	9	0	4	5	0	44,44	100
Биология	9	0	5	4	0	55,56	100
Обществознание	9	0	1	5	0	33,33	100
Итого	36	1	15	16	0	50	100

Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2023/2024 учебном году в сравнении с 2022/2023 учебным годом:

Успеваемость составила 100%(осталась н том же уровне)

Качество знаний 50%(повысилось на 8 %)

Таблица 49

Учебный год	Успеваемость(%)	Качество (%)
2021-2022	100	32
2022-2023	100	42
2023-2024	100	50

По итогам основного государственного экзамена можно сделать вывод о качественно функционирующей системе подготовки выпускников 9 класса.

На основании данных результатов проведен анализ системы подготовки к ГИА, приняты управленческие и кадровые решения. Методическим объединениям предстоит пересмотреть подходы к практико-ориентированной составляющей рабочих программ по предметам образовательной области, педагогам - сделать выводы и расставить необходимые акценты при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в дальнейшем, а администрации - к системе контроля и профилактики неуспешности в обучении.

Положительная динамика результатов ГИА по русскому языку является подтверждением стабильно высокого качества обучения, правильного выбора способов достижения учебных целей, согласованностью и связностью работы всех участников образовательных отношений.

Анализ проведения регионального и муниципального публичных зачётов по геометрии в 7-8 классах в 2024 году.

Обучающиеся 7-8-х классов не приняли участие в региональном и муниципальном публичных зачетах по геометрии.

Таблица 50

Класс	Качество	Успеваемость	Средняя оценка
7	75%	100%	4
8	60%	100%	4

7 класс

Со 100% успеваемостью справились все обучающиеся.

Большинство обучающихся 7 класса по результатам муниципального публичного зачета получили положительные отметки: «3» -2 чел., «4» -3чел., «5» -3 чел. Подтвердили отметку 75 % школьной отметки.

8 класс

Со 100% успеваемостью справились все обучающиеся.

Большинство обучающихся 8 класса по результатам муниципального публичного зачета получили положительные отметки: «3» -4 чел., «4» -1чел., «5» -5 чел. Подтвердили отметку 60% школьной отметки.

Вывод: Большой процент обучающихся 7-8 классов не справились с 4 задачей билета; Большинство обучающихся 7-8-х классов по результатам муниципального и регионального публичного зачета подтвердили свои оценки.

Результаты педагогической диагностики по дошкольной группе

Результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования:

Таблица 51

Образовательные направления	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физическое развитие	20%	70%	10%
Социально - коммуникативное развитие	80%	20%	0%
Речевое развитие	40%	60%	0%
Познавательное развитие	70%	30%	0%
Художественно – эстетическое развитие	80%	20%	0%

1.5 Востребованность выпускников

Успешно завершили освоение общеобразовательных программ основного общего образования:

Таблица 52

№ п/п	Год выпуска	Количество выпускников, чел.	Количество, поступивших в профильные классы школы, чел.	Количество, перешедших в другие школы, чел.	Количество, поступивших в ОО СПО образования, чел.	
1	2022	6	0	0	6	100%
2	2023	7	0	1	6	86%
3	2024	9	0	0	9	100%

Вывод. Таким образом, выпускники школы ежегодно имеют успешное профессиональное самоопределение. В 2022 году 100 % выпускников поступили на бюджетное обучение в ОО СПО. В 2023 году 83 % поступили на бюджетное обучение в ОО СПО, в 2024 году 100%.

Школа дает качественное обучение по всем образовательным программам, удовлетворяющее родителей и обучающихся.

1.6 . Оценка качества кадрового обеспечения

Школа обеспечивает выполнение требований ФГОС к кадровому обеспечению. В целях эффективной реализации основных образовательных программ создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников через курсы повышения квалификации, обучения по программам профессиональной переподготовки, включенности в работу школьных, районных методических объединений, их участие в онлайн семинарах областного и федерального уровней.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (с изменениями) (утвержденным профессиональным стандартом).

Коллектив дошкольной группы МОБУ «Лисьеполянская ООШ» составлял 4 человека. Образовательную деятельность непосредственно с детьми в 2024 году осуществляли 4 педагога.

Анализ образовательного уровня администрации и педагогов дошкольной группы

Таблица 53

№ п/п	Должность	Всего работников	Образование			
			Высшее педагог.	Высшее дошкольное	Высшее не педаг.	Среднее специальное
1	Замдиректор по дошкольному образованию	1				1
2	Воспитатель	2				2
3	Музыкальный руководитель	1				1
ИТОГО		4				4

Анализ образовательного уровня педагогов показал, высшее образование не имеет ни один педагог.

Таблица 54

Всего педагогов	Высшее образование		Высшее непедагогическое		Среднее специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	0	0	0		4	100%

Квалификация педагогов:

Таблица 55

Высшая кв. категория		Первая кв. категория		Вторая кв. категория		Аттестованы на соответствие занимаемой должности		Без категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		0	0%			2	50%	2	50%

Анализ квалификационного уровня педагогов показал, что 1 педагог имеет соответствие на занимаемой должности музыкального руководителя.

Стаж работы педагогов дошкольной группы

Таблица 56

до 2-х лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
	1	2	1		

Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами – это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, методики и технологии преподавания, что в конечном итоге должно привести к росту уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

**Сведения о педагогических работниках
(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Таблица 57

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		9	100
Всего педагогических работников (количество человек)		9	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	6	67
	с высшим непедагогическим образованием	0	0
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	3	33
Имеет учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0

Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		9	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	5	56
	Высшую	0	0
	Первую	5	56
	Соответствие занимаемой должности	1	11
	Не имеют(молодые специалисты)	3	33
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	0	
	Заместитель директора по ВР	0	
	Заместитель директора ДО	1	
	Учитель	9	
	Учителя, работающие на первом уровне	2	
Образовательный уровень	С высшим образованием	6	85,7
Имеют квалификационную категорию	Всего	4	57,1
	Высшую	0	0
	Первую	4	57,1
	Не имеют	3	42,9
Количество работающих пенсионеров по возрасту			0
Количество молодых специалистов			0
Имеют звание «Заслуженный учитель»			0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания			0

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о том, что в 2023-2024 учебном году школа была укомплектована кадрами с хорошими качественными параметрами. Аттестация педагогических работников осуществлялась согласно плану работы аттестационной комиссии.

МОБУ «Лисьеполянская ООШ» укомплектована кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень (дистанционно), участвуют в вебинарах, конференциях, семинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания.

Вывод: Высокий профессиональный уровень учителей позволил реализовать образовательные программы в полном объеме, успешно подготовить обучающихся к итоговой аттестации, развить мотивацию к обучению, творчеству, исследовательской деятельности.

1.7. Учебно-методическое обеспечение

В МОБУ «Лисьеполянская ООШ» имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оформлена подписка для педагога на периодические издания. Имеющееся в ОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.);
- используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Publisher, Power Point);
- осуществлять электронный документооборот;
- сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты

освоения образовательной программы дошкольного образования;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей);
- использование данных формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной организацией.

Школа имеет официальный сайт – <https://sh-lisepolyanskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru>, который является типовым сайтом школы, интегрированным в единую систему цифровых ресурсов системы российского образования. Сайт имеет единой и стандартное (по разделам) содержание, обязательное для всех сайтов образовательных организаций. Состояние и содержание школьного сайта соответствует законодательству (приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в ред. от 12.01.2022 N 24), постановлению Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 28.09.2023)

В целях регулярного обновления материалов сайта и размещения оперативной информации о мероприятиях, проводимых в школе, в 2024 году назначены ответственные лица по поддержке сайта и публикаций школы в социальных сетях, что повысило уровень содержания публикаций и, в целом, прозрачность деятельности школы для родителей и общественности.

В 2024 году методическая работа с педагогическим коллективом была направлена на постоянное совершенствование педагогической компетентности и профессионального мастерства каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФООП через организацию разнообразных форм методической службы. Педагогические советы, семинары и консультации проведены в срок и обеспечили профессиональное обсуждение актуальных проблем образования дошкольников. На тематических педагогических советах использовались слайд-презентации, которые позволили наглядно представить результаты, достигнутые детьми в освоении содержания образовательных областей и уровень развития ребёнка; организовывались и проводились деловые игры, обсуждались результаты анкетирования, аттестации педагогов. Регулярно проводились консультации, круглые столы, мастер-классы и открытые показы педагогической деятельности. В школе увеличилось число педагогов, стаж которых составляет менее 2 лет. С целью оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении в школе организовано функционирование наставничества. Основными задачами наставничества являются: привлечение молодым специалистам («условным специалистам», неспециалистам) интереса к педагогической деятельности и закрепление в школе; формирование постоянной потребности в совершенствовании профессиональной компетентности.

Работа ШМО учителей в течение 2023-2024 учебного года велась в соответствии с требованиями нормативных документов. Тема, цель и задачи деятельности МО были сформулированы в начале учебного года, исходя из общешкольных задач. Рассматривались наиболее интересные вопросы в рамках единой методической темы, работа учителей над темами самообразования, взаимопосещения, анализ уроков, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, организация и контроль курсовой подготовки учителей, работа с детьми, имеющими высокий уровень учебно-познавательной мотивации по предметам и детьми, имеющими низкую мотивацию к обучению.

Особое внимание на заседаниях МО уделялось обсуждению проблем повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в ОУ, непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя, анализу и мониторингу ЗУН и уровня развития УУД

учащихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на ликвидацию, способов повышения познавательной активности и качества знаний, организации работы с учащимися имеющими высокий уровень учебно-познавательной мотивации по учебным предметам, учащимися из группы риска и слабоуспевающими детьми, необходимость использования в образовательном процессе и воспитательной деятельности современных информационно-коммуникативных, педагогических и воспитательных технологий.

Вывод: как показала работа, члены ШМО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач в 2023-2024 учебном году. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, были разнообразными формы работы.

1.8 Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечное помещение школы занимает 36 кв.м. В библиотеке созданы все условия для активного посещения их обучающимися и педагогами школы.

Библиотека оборудована рабочим местом для библиотекаря, компьютером; местами для пользователей библиотеки: столами, стульями, книжными и выставочными стеллажами.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3517 единиц;
- книгообеспеченность – 22,3 единицы на 1 читателя;
- обращаемость основного фонда – 0, 23;
- объем учебного фонда – 1057 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета школы, областных и федеральных целевых средств.

Таблица 58

Состав фонда и его использование в 2024 году.

№ п\п	Вид литературы	Количество	Сколько единиц в фонде экземпляров выдавалось за год
	Учебная	1074	981
	Педагогическая	357	0
	Художественная	2396	567
	Справочная	64	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеются образовательные ресурсы: справочники, энциклопедии, словари, электронный каталог учебников.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 2 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В соответствии с регламентом проводится работа по выявлению документов, включенных в «Федеральный список экстремистских материалов».

1.9. Материально-техническая база

На правах постоянного (бессрочного) пользования за школой закреплены права владения земельными участками по адресам: Оренбургская область Бузулукский район, посёлок Лисья Поляна, улица Гагарина 26 и Оренбургская область Бузулукский район, посёлок Лисья Поляна, улица Гагарина 29.

Материально-технические условия школы обеспечивают возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ, выполнение Требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охране труда работников.

В школе имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности обучающихся (в т. ч. детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

В школе имеются 9 учебных кабинетов и функциональные помещения: методический кабинет. Все помещения имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПиН.

Оснащенность всех учебных кабинетов соответствует федеральным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Для реализации образовательных программ дошкольного и общего образования школа обеспечена:

- ученической мебелью (с возможностью изменения ее ростовых групп);
- мебелью для дошкольных отделений;
- специальным оборудованием для предметных кабинетов;
- компьютерами (вкл. компьютеры компьютерных классов) - 15 шт.;
- мультимедийными проекторами - 3 шт.

В рамках реализации национального проекта «Образование» Точка роста в школе появились химико-биологическая лаборатория и физическая лаборатория, поступило новое современное оборудование.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. В школе осуществляется целенаправленная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также сохранности материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций. В течение года проводились мероприятия по обеспечению мер комплексной безопасности школы в целях повышения уровня состояния защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, предназначенные для обеспечения безопасного функционирования школы.

Основными направлениями комплексной безопасности образовательной организации является плановая работа по антитеррористической защищенности, которая строится на основе разработанного «Паспорта безопасности».

Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья обучающихся обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок для детей дошкольного возраста соответствовали нормативам.

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли все работники, повысили квалификацию по противопожарной безопасности и тепло - энерго-хозяйству- 20 чел. Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения. Разрабатываются инструкции, план эвакуации, схемы, производится обучение обучающихся, педагогического состава и персонала школы действиям по предупреждению и тушению пожара, здание оснащается средствами пожаротушения, системой пожарной сигнализации, обеспечивается свободный проход основным путей эвакуации людей из здания школы и подъездные пути.

Спортзал площадью 200 кв.м., с баскетбольными кольцами, мячами волейбольными, баскетбольными, футбольными, для метания, волейбольной сеткой, скакалками. Кроме этого для спортивной работы школы имеются лыжные комплекты. На территории школы располагается спортивная площадка.

Школьная столовая, общей площадью 31,2 кв.м. рассчитана на 40 посадочных мест.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в школе не зарегистрировано.

Таблица 59

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Нет
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой.	Да/нет	Да (1)
Наличие в учреждении кабинета физики с лаборантской.	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии и лаборантской	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет 50Мбит/с	Да/нет	Да

Вывод. Материально-технические условия школы соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Несмотря на это необходимо пополнять предметно-развивающую среду дошкольной группы современным оборудованием и материалами. Продолжать оснащение образовательного пространства техническими средствами обучения.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В общеобразовательной организации создана и эффективно функционирует система оценки качества образования (ВСОКО), которая регламентируется Положением «О внутренней системе оценки качества образования».

ВСОКО в общеобразовательной организации представляет собой совокупность компонентов, которые обеспечивают оценку качества образования относительно:

- структуры и содержания реализуемых образовательных программ;
- условий их реализации;
- результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Цель внутренней системы оценки качества образования – формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для получения объективной и достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на это.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию общеобразовательной организации, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей.

Объектами ВСОКО, исходя из определения «качества образования», представленного в статье 2 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», являются качество образовательных результатов, удовлетворенность качеством образования через качество условий, качество образовательного процесса и качество управления.

Предметами ВСОКО в 2024 году являлись:

Таблица 60

Предмет	Показатели
Качество образовательных результатов	Предметные результаты
	Метапредметные результаты
	Личностные результаты
	Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.
Качество условий реализации образовательных программ	Материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований, организация питания, медицинского обслуживания);
	Информационно-образовательная среда (в т.ч.электронная)
	Учебно-методическое обеспечение (в т. ч. информационное)
	Психолого-педагогические условия
	Кадровые условия
	Финансовые условия

Качество образовательного процесса	Образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС и ФООП, их выполнение в полном объеме в урочной и внеурочной деятельности)
	Рабочая Программа воспитания
	График проведения оценочных процедур
	Выставление отметок (объективность, регулярность, накопляемость)
	Профессиональные достижения педагогов
	Единые педагогические требования
	Оснащение кабинетов
Качество управления	Результаты реализации ВСОКО
	Кадровый потенциал
	Методическая работа педагогического коллектива
	Материально-техническое обеспечение
	Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений

На 2024 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям:

Проведение систематического контроля реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО всеми участниками образовательного процесса.

Проведение систематического мониторинга качества образовательных результатов.

Анализ итогов независимого мониторинга.

Осуществление контроля эффективности работы педагогического коллектива с детьми, имеющими разные образовательные потребности и возможности.

Мониторинг условий осуществления образовательной деятельности.

Диагностирование воспитательной системы через контроль организации воспитательного процесса.

Изучение результатов педагогической деятельности учителей с целью выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта, устранение негативных тенденций, развитие кадрового потенциала.

Осуществление самооценки деятельности школы для выявления позитивных результатов и проблемных зон в управлении качеством образовательного процесса.

Оценка качества образовательных результатов в МОБУ «Лисьепольская ООШ» в 2024 году осуществляется посредством:

- внешнего мониторинга (ВМП, ГИА, РМ и т.д.);

- внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.).

В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ОГЭ, ВМП, РМ, итогового собеседования в 9 классе по русскому языку.

Для проведения оценочных процедур в МОБУ «Лисьепольская ООШ» перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур с учетом рекомендаций Минпросвещения России совместно с Рособнадзором. Формы, периодичность, порядок текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ «Лисьеполянская ООШ».

Результаты реализации Плана анализировались на методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков. Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне – августе 2024 года, анализировались педагогическим советом, Они учтены при планировании работы школы, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2023-2024 учебный год.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

По итогам 2024 года был проведен анализ выполнения плана ВСОКО. Результаты анализа позволяют определить эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации.

Вывод: Таким образом, внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

1.11. Организация питания.

В общеобразовательной организации имеется столовая, площадь которой составляет 16 кв. м., обеденный зал площадью 33 кв.м. на 44 посадочных места.

Для обучающихся в школе организовано горячее питание (завтрак). Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и нравственному развитию детей и подростков. Поэтому наша школьная столовая ежедневно предлагает разнообразное меню. Ассортимент приготовляемых блюд широк. Столовая работает как на полуфабрикатах, так и на сырье. Организованное питание регламентируется санитарными правилами и нормами, и поэтому в значительной степени удовлетворяет принципам рационального питания. Контроль над посещением столовой учащимися осуществляют классные руководители и родители, ответственные за питание.

Горячим питанием обеспечены все 96 обучающихся

Режим питания

Таблица 61

Классы	Время	Количество учащихся
1-4 класс	10:30 (после 2-го урока)	48
5-9 классы	11:30 (после 3-го урока)	48

Вывод: Таким образом, организация школьного питания ведет к улучшению показателей уровня здоровья детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Поэтому питание является одним из важных факторов определяющих здоровье подрастающего поколения. Наша школьная столовая осуществляет современное обеспечение качественным

питанием учащихся.

1.12. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Система мер обеспечения безопасности детей и сотрудников в школе носит комплексный характер.

Правовую основу системы безопасности школы составляют: Конституция РФ, Федеральные законы, кодексы РФ, Указы и Послания Президента РФ, постановления Правительства, приказы, положения, контракты, Устав школы, иные документы местных органов и организаций, регулирующих вопросы безопасности.

Объектом безопасности является личность - ее жизнь, здоровье, права и свободы, материальные и духовные ценности. Поэтому мы видим своей важнейшей задачей формирование культуры безопасности, которая должна влиять на всю жизнь и степень развития личности в этой области.

Формирование культуры безопасности обучаемых осуществляется через решение следующих задач:

-формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;

-развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;

-формирование способностей для принятия безопасных решений в быту;

-привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;

-выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Комплексная безопасность школы достигается

в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

1. Плановая работа по поддержанию антитеррористической защищенности.

2. Организация круглосуточной охраны здания и территории школы.

Её задачи:

-физическая охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций, проявлений и осуществление пожарного надзора;

-обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий, ограничение и контроль доступа;

-инженерно-техническое оборудование здания школы и территории (установка ограждения, металлических дверей, распашных решеток, а также охранной сигнализации; тревожно-вызывной и пожарной сигнализации).

3. Плановая работа по обеспечению безопасности детей и сотрудников в возможных чрезвычайных (экстремальных) ситуациях в мирное и военное время (готовность к гражданской обороне).

4. Выполнение норм и правил противопожарной безопасности

5. Соблюдение норм охраны труда и правил безопасности в ходе образовательного процесса.

6. Выполнение требований электробезопасности.

7. Профилактика правонарушений, курения и других вредных привычек, а также детского дорожно - транспортного травматизма.

8. Обеспечение информационной безопасности и безопасности детей в сети Интернет.

9. Предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.

10. Готовность к оказанию первой доврачебной и медицинской помощи и др.

Администрацией школы осуществляется постоянное взаимодействие с органами власти Бузулукского муниципального района, отделом образования, физической культуры и спорта администрации Бузулукского района; правоохранительными структурами и другими заинтересованными инстанциями, налажена система срочной связи в опасных и чрезвычайных ситуациях с дежурными данных ведомств.

В школе разработаны основные нормативные документы по обеспечению

антитеррористической защиты: паспорт безопасности образовательного учреждения, план охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации и др.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения и профилактики. Вся работа администрации направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются:

- подбор квалифицированных сотрудников охраны и усиление охраны школы;
- установлен пропускной режим, посетителей и автотранспорта;
- обеспечен круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади;
- контроль за появлением бесхозных транспортных средств в непосредственной близости от территории школы;
- обеспечение пожарной безопасности, своевременный вывоз с территории школы бытовых отходов и др.

Охрана школы осуществляется сотрудниками школы.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации и нормативными документами.

Сотрудники школы согласно распределенным обязанностям, обязаны принимать участие в предупреждении пожаров и их тушении. Здание школы оснащено необходимыми первичными средствами пожаротушения, автоматизированной пожарной системой АПС с поступлением сигнала сразу на пульт «01».

Готовность сотрудников и обучающихся к действиям в экстремальных ситуациях формируется в ходе проведения регулярных теоретических занятий и практических мероприятий:

11. Обучение сотрудников и обучающихся:

- правилам охраны труда и техники безопасности;
- правилам противопожарной безопасности;
- основам электробезопасности;
- основам ГО и ЧС;
- оказанию первой доврачебной медицинской помощи и т.д.

12. Проведение Дня защиты детей и плановых тренировок с обучающимися школы и сотрудниками по эвакуации, а также действиям в возможных экстремальных ситуациях: угроза взрыва, теракт, пожар, проявления экстремизма и т.п.

13. Регулярное проведение инструктажей, бесед и лекций, занятий по действиям в условиях ЧС с использованием современных ТСО.

14. Работа по предупреждению детского травматизма проводится в системе охраны труда и является важным направлением деятельности администрации, профсоюзного комитета и педагогов школы:

-на основании приказа «Об охране труда и соблюдении правил безопасности в школе», который разрабатывается перед началом каждого учебного года, в школе работает специальная комиссия по предупреждению детского травматизма;

-в соответствии с приказом директора «Об организации (режиме) работы школы» осуществляется ежедневное дежурство администрации и дежурного класса во главе с классным руководителем, дежурных учителей на этажах;

-учителями регулярно проводятся плановые и целевые инструктажи с учащимися, классными руководителями – беседы на классных часах о правилах поведения обучающихся в школе.

15. Ведётся работа по профилактике курения, алкоголизма и наркомании.

Вывод: Таким образом, обеспечение безопасности образовательного процесса в школе выполняется в полном объеме.

Раздел 2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

2.1. Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Дошкольное образование

Таблица 62

1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Единица измерения
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	36
1.1.1.	В режиме полного дня (10 часов)	36
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов):	Нет
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	Нет
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Нет
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	27
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек %
1.4.1.	В режиме полного дня (10 часов):	100%
1.4.2.	В режиме продлённого дня:	Нет
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания:	Нет
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	36
1.1.1.	В режиме полного дня (10 часов)	36
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов):	Нет
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	Нет
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Нет
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	27
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек %
1.4.1.	В режиме полного дня (10 часов):	100%
1.4.2.	В режиме продлённого дня:	Нет
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания:	Нет
1.5.	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Нет

1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Нет
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Нет
1.5.3.	По присмотру и уходу	Нет
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 %
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	0
1.7.1.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование:	Нет
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля):	0 %
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Нет
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 100%
1.8.1.	Высшая:	Нет
1.8.2.	Первая:	Нет
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек %;
1.9.1.	до 5 лет	2
1.9.2.	Свыше 30 лет:	0 %
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет:	1
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет:	Нет
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников:	Нет

1.14.	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2/30
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Человек
1.15.1	Музыкального руководителя:	есть
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Есть
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога- психолога	Есть
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13,5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Нет
2.3.	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4.	Наличие музыкального зала	Нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Начальное общее, основное общее образование.

Таблица 63

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	96 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	48 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	48 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39 человек 40,6%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9,2 балла (средняя отметка - 4)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 96/100%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	96 человек/ 100%
1.15.1	Регионального уровня	Человек 0%
1.15.2	Федерального уровня	Человек 30/29 %
1.15.3	Международного уровня	Человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек 0 /%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 0 /%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 0 /%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек 0 /%
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 5/55,5%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 4/45,5%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 3/33,3%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических	Человек 3/33,3%

	работников, имеющих среднее профессиональное образованием педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 5/55,5%
1.25.1	Высшая	Человек 0/0%
1.25.2	Первая	Человек 5/55,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек 9/100%
1.26.1	До 5 лет	Человек 1/11,11%
1.26.2	Свыше 30 лет	Человек 3/33,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 1/11,11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 2/22,22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 9/100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 9/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица на 7 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.4	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	96/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,3 кв. м

2.2 Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2024 год.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Самообследование МОБУ «Лисьепольская ООШ» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить:

в области создания условий для повышения качества образования:

- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу организации образовательного процесса, включающие применение развивающих педагогических технологий, ИКТ в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства, в том числе через применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

в области совершенствования воспитательной системы школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях,

экскурсионной программах, проектной деятельности;

-повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;

-расширить формы взаимодействия с родителями;

в области совершенствования системы дополнительного образования:

-создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

-повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;

-создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;

-расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.)

в области совершенствования профессионального мастерства педагогов:

-продолжить работу по повышению квалификации учителей;

-совершенствовать организационную, аналитическую, прогнозирующую и творческую деятельность школьных методических объединений;

-систематизировать самообразование, анализ результатов деятельности педагогических работников;

-обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства;

-организовать внутренний мониторинг соответствия профессиональным педагогическим стандартам.

в области совершенствования открытой информационной образовательной среды школы:

-эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникативных технологий;

-модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;

-организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с дистанционными образовательными технологиями;

-продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

2.4. Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный год

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Анализ деятельности школы работы выявил проблемы и пути преодоления недостатков и определил приоритетные направления развития МОБУ «Лисьепольянская ООШ».

Основными задачами развития МОБУ «Лисьепольянская ООШ» на дальнейший период являются:

1. Обновление содержания научно-методического сопровождения педагогической деятельности в соответствии с современными приоритетами образования:

2. Совершенствование системы работы по непрерывному развитию профессионального мастерства педагогов МОБУ «Лисьепольянская ООШ».

3. Продолжение работы по сохранению контингента.

4. Совершенствование образовательных технологий и методов работы, обеспечивающих высокое качество достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, ООП НОО, обеспечивающих конкурентоспособность образовательной организации в образовательном пространстве Бузулукского района, в том числе через реализацию задач проекта «Цифровая образовательная среда», реализацию проекта «Технологическое образование».

5. Совершенствование системы работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых и талантливых детей, системы дополнительного образования, через реализацию проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» («Успех каждого ребенка»).

6. Создание условий для развития, поддержки общественных инициатив и проектов, детских творческих объединений («Социальная активность»).

7. Разработка и внедрение современной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей обучающихся («Современные родители»).

Директор МОБУ «Лисьепольная ООШ»



В.Н. Ракитина